

**О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В условиях глобализации чрезвычайно важно осуществлять социализацию подрастающего поколения не только в непосредственно окружающей среде, но и в сложном стремительно развивающемся мире, состоящем из взаимодействующих частей, имеющих разное прошлое, культурные традиции и ценности, отличающихся уровнем экономического развития.

Решение этой задачи предопределяется качеством языкового образования, тем, в какой мере оно обеспечивает готовность человека к межкультурной коммуникации. При этом о качестве языкового образования судят прежде всего по тому, в какой степени оно дает обучающимся возможность пользоваться иностранными языками как средством образования и самообразования, как средством присвоения общецивилизационных ценностей. Соответственно в контексте социального заказа языковое образование рассматривается как инструмент обеспечения всестороннего информационного обмена, как регулятор взаимодействия национальных культур, как важнейшее предусловие адаптации человека к жизни в многоязычном и многокультурном мире.

Реализация социального заказа – чрезвычайно актуальная и сложная задача, что подтверждается признанием со стороны крупнейших международных организаций необходимости определения общих основ языковой образовательной политики как совокупности ориентиров, призванных обеспечить координацию деятельности различных стран по разработке основных национальных параметров языкового образования.

О значимости разработки международной образовательной политики свидетельствует тот факт, что на уровне общего среднего образования ни в одной другой образовательной предметной области (за исключением истории) со стороны международного сообщества не предпринимается так много попыток согласовать позиции национальных систем образования, как в области обучения иностранным языкам.

Анализ пакета международных документов по вопросам обучения языкам позволяет сделать вывод о том, что к настоящему времени, по сути дела, выработана единая методологическая платформа, с позиций которой государства, в частности европейские, будут осуществлять дальнейшее развитие своих систем обучения языкам. Базис этой платформы составляет положение об осуществлении языкового образования на основе полноценной реализации потенциала иностранных языков как фактора духовного развития человека, формирования системы его ценностей, его становления как поликультурной личности.

Изучение состояния системы обучения иностранным языкам в Республике Беларусь с позиций международных подходов и с учетом положений национальной Концепции учебного предмета «Иностранный язык» показывает, что белорусская система языкового образования развивается в контексте современных рекомендаций, что новый социальный заказ признан и принят в нашей стране на уровне государственной образовательной политики.

Иностранные языки рассматриваются в белорусском образовании как социокультурный феномен; предпринимаются попытки усиления личностно-формирующей функции языков как предметной области. Началось непростое, подчас противоречивое, изменение системы обучения в соответствии с выдвигаемыми требованиями. Суть возникающих проблем состоит в том, что утверждение личностно ориентированного языкового образования, обеспечивающего формирование поликультурной многоязычной личности посредством развития ее иноязычной коммуникативной компетенции в целях использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, порождает принципиально новые характеристики образовательного процесса и учебного взаимодействия учителя и ученика:

- общая стратегия обучения, ориентированная на формирование поликультурной личности, должна быть реализована на основе целеполагания, осуществляемого с последовательным учетом личностного смысла содержания образования для ученика, и всестороннего учета взаимосвязей языка–мышления–культуры;

- при разработке учебных программ должна иметь место опора на интеграцию языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания образования, а само оно, в конечном счете, должно быть направлено на социализацию личности в глобализующемся мире;

- соизучение языков и культур требует аутентичности и высокой ценностной значимости иноязычных материалов;

- формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в условиях сложившегося в последние годы подхода к организации изучения иностранного языка в начальной и базовой школе, а также в профильных классах учреждений общего среднего образования требует обеспечения преемственности обучения посредством гибкого всестороннего учета внутрисубъектных связей;

- технологии обучения должны иметь диалогическое основание, характеризоваться личностно ориентированной направленностью, быть рефлексивными.

Изменяются все виды связей между учителем и учеником: информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные, равно как связи управления и самоуправления.

Изучение состояния вопроса позволяет сделать вывод о том, что, с одной стороны, в системе общего среднего образования Республики Беларусь происходит утверждение новой парадигмы языкового образования, в контексте которой выдвижение целей, определение и отбор содержания, форм и ме-

тодов обучения осуществляются в единстве языкового, аксиологически-смыслового и культуроведческого компонентов. С другой стороны, в школе сохраняется скрытая ориентация на «знаниевое» изучение иностранных языков через основные правила и языковые нормы, на овладение умениями речевой деятельности в отрыве от современных речевых норм и той социокультурной ситуации, в которой эти нормы могут быть применены. Освоение нового содержания образования не в достаточной степени сопровождается внедрением технологий обучения по формированию у ученика механизмов порождения речи, близкой к аутентичной. В недостаточной степени реализуется эмоционально-ценностный компонент искомого содержания, который включает совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также к процессу овладения иностранным языком в целях собственного личностного роста. Правомерно констатировать, что специалисты в области преподавания языков столкнулись с проблемой рассогласованности новых методологических ориентиров, теоретических положений и практических подходов к обучению языкам на всех уровнях образования. Дальнейшее инновационное развитие учебного предмета становится невозможным. В то же время именно инновационные преобразования заявлены и признаны как важнейшие задачи обеспечения повышения качества образовательного процесса.

В сложившихся обстоятельствах чрезвычайную важность приобретает вопрос научного обеспечения образовательного процесса. Однако изучение выполненных в последние годы и выполняемых в настоящее время исследований в области языкового образования, лингводидактики, теории и методики обучения иностранным языкам свидетельствует о проблемном состоянии вопроса. Отсутствуют исследования по вопросам изучения проблем, связанных с утверждением личностно-ориентированной парадигмы языкового образования; разработки путей обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации в информационном обществе. Выполняемые научные исследования имеют узконаправленный характер. Значительная часть исследований выполняется на основе общедидактической трактовки современных подходов к обучению и их экстраполяции в контекст языкового образования без учета современных лингводидактических требований. Практически нет исследований по вопросам совершенствования психолого-педагогической и методической подготовки будущих учителей в высшей школе и в системе дополнительного образования. В целом, на основании изучения состояния вопроса можно констатировать, что инновационное развитие потенциала учебного предмета «Иностранный язык» предопределяется выполнением фундаментальных и прикладных полидисциплинарных научных исследований, направленных на разработку психологических, дидактических, методических и лингвистических основ языкового образования в контексте положений личностно-ориентированной образовательной парадигмы. Отдельно следует обозначить востребованность исследований по вопросам формирования у обучающихся универсальных умений XXI в. и обес-

печения устойчивого развития страны и мира средствами иностранных языков, на что особое внимание обращает ЮНЕСКО и другие авторитетные международные организации.