

Каждый преподаватель сам выбирает оптимальный формат для своего курса: это может быть ссылка на страницу с текстом, текст прямо на доске, прикрепленный pdf или word документ, ссылка на видеоурок в YouTube и т.д.

Данный сервис имеет ряд преимуществ, таких как возможность обсуждения и совместного редактирования досок в режиме реального времени, возможность использования текстового, голосового или видеочата, функция демонстрации экрана.

Также данная платформа позволяет создавать доски с системой «Канбан», которые незаменимы при выполнении проектных работ со студентами. Такие доски позволяют отслеживать объем работы, выполненной каждым студентом, а также этап выполнения проекта, на котором находятся учащиеся. Эта доска позволяет создавать задания в виде списка дел с необходимыми ссылками, назначать ответственного участника, который должен выполнить это задание, а также устанавливать срок выполнения задания. Студенты могут самостоятельно добавить исполнителей и / или промежуточные этапы работы.

Преимущество Миро заключается в визуальном представлении материала, возможности выделять цветом главную информацию, оставлять комментарии и легкости навигации по доске.

Данная интерактивная платформа учит студентов работать с различными источниками информации, развивает их интеллектуальные и творческие способности, а также позволяет реализовать мировые тенденции в образовании.

Т. В. Цепя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Существует множество трактовок понятия *самостоятельная работа*, и все они зависят от того, какое содержание вкладывается в слово *самостоятельный*. Одними из них являются следующие:

- выполнение работы самим обучающимся без какого-либо участия обучающего;
- обучающийся выполняет лишь самостоятельные мыслительные операции и ориентирование в учебном материале;
- полная свобода: обучающийся сам выбирает содержание и способ выполнения задания.

Самостоятельная работа является важным этапом, так как она завершает задачи всех видов учебной работы. Эффект от нее можно получить лишь тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в учреждении высшего образования.

Для повышения эффективности самостоятельной работы все чаще используются интернет-ресурсы. Современный мир невозможно представить без Интернета. Он внедрился практически во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. В этом есть свои преимущества. Благодаря Интернету можно быстро получить различного рода информацию, а также передавать и хранить ее. Интернет-ресурсы можно использовать на всех этапах обучения иностранному языку, так как Интернет может служить: источником информации; прикладным инструментом (для обработки и подготовки информации); объектом обучения. Более того, привлечение к процессу обучения информационных технологий способствует повышению мотивации у студентов, их интерес к предмету заметно возрастает.

Интернет-ресурсы теперь выступают в качестве палочки-выручалочки для преподавателей. Ведь с их помощью представляется возможным реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, так как Интернет способен обеспечить индивидуализацию и дифференциацию учащихся, учитывать их знания, способности, а порой и восполнить дефицит недополученных знаний на самом занятии.

В настоящее время в Интернете существует множество программ, заданий, игр, тестов, тренажеров, онлайн-платформ и т.д., которые различаются по уровню сложности, формату, конечной цели обучения. Но мы предлагаем более подробно рассмотреть такую онлайн-платформу, как Edmodo.

Онлайн-платформа Edmodo – это своеобразная социальная сеть для преподавателей и их студентов, позволяющая держать контакт за пределами аудитории и следить за самостоятельной работой обучающихся. В основном она предназначена для обучения английскому языку, так как весь интерфейс переведен на английский. Основной ее функцией является обеспечение обучения за пределами класса, автоматизация рабочего места преподавателя и студентов для объединения и совместной работы. Данная платформа способна организовать общение разного формата: преподаватель – студент, преподаватель – преподаватель, студент – студент, для обмена контентом, распределения заданий, оценивания этих заданий, управления общением.

Поговорим о том, как пользоваться данной платформой.

Использовать эту «социальную сеть» совсем не сложно. Для этого достаточно стандартной регистрации. Далее необходимо создать свой класс, то есть группу. Затем сообщить учащимся код данного класса и приступить к освоению преимуществ Edmodo. Среди них можно выделить следующие:

1. Удаленные задания для учащихся. То есть преподаватель может прикреплять файлы (изображения, видео, ссылки, архивы) к объявленным заданиям и устанавливать срок выполнения каждого задания.

2. Создание цифровой библиотеки. Учащиеся и преподаватели могут создавать цифровые библиотеки с помощью гиперссылок. Это является большим преимуществом, так как теперь доступ к файлам можно получить с любого устройства, подключенного к Интернету.

3. Публикация сообщений на «доске объявлений». Студенты могут задавать вопросы друг другу и преподавателю. Обучающие также могут отправлять сообщения учащимся с личными заданиями, комментариями.

4. Создание учебных групп. Этот момент уже упоминался ранее. Преподаватели могут создавать группы своих студентов в соответствии с курсами, которые преподают. Более того, они могут создавать временные группы учащихся, работающих над одним коллективным заданием или проектом.

5. Организация опросов студентов. Это не является проверкой знаний, но зато обеспечивает возможность получить обратную связь с ними; способствует повышению интереса студентов к процессу обучения, узнаванию их склонностей, предпочтений. Затем полученную информацию можно использовать для улучшения работы на занятии. К примеру, можно устроить опрос о том, понравилась ли им пройденная тема; какие темы проектов, викторин, творческих заданий их интересуют.

6. Создание и проведение онлайн тестов, викторин. Набор тестов включает в себя следующие опции: yes-no questions; multiple choice; filling the gaps; matching. Преподаватель может комментировать ответы учащихся, ставить им баллы за пройденный вопрос.

7. Общение с другими преподавателями. Есть возможность присоединиться к профессиональным группам для обмена идеями, стратегиями и разработками; обсуждения содержания курса. По хэштегу #englishlanguagearts можно найти уже готовые задания и давать их в качестве материала для самостоятельной работы студентов.

8. Создание календаря событий и заданий, который будет напоминать учащимся о невыполненных заданиях.

9. Возможность создания печатных документов.

10. Использование интерактивной доски, которую можно использовать как на самом занятии, так и для организации самостоятельной работы. К примеру, обучающий может провести сеанс мозгового штурма, онлайн-общения по какой-либо теме курса.

11. Использование платформы в качестве интерактивного рабочего листа. Это осуществляется при помощи набора инструментов сервиса, позволяющих преподавателю создать различного рода задания.

Таким образом, считаем, что использование интернет-платформ, в частности Edmodo, может быть оправдано. Они делают возможным выведение процесса обучения иностранному языку на новый уровень. Использование интернет ресурсов повышает интерес учащихся не только к предмету, но и к самому преподавателю. Более того, они упрощают некоторые задачи обучающего. При их помощи обеспечивается применение личностно-ориентированного и коммуникативного подхода.

Безусловно, Интернет не является решением всех проблем, но, если использовать его возможности эффективно в соответствии с целями и задачами обучения, то при минимальных затратах можно получить быстрый практический результат.