

По определению И. А. Зимней, проект представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую учащимися работу, в которой речевое общение вплетено в эмоционально-интеллектуальный контекст какой-то другой деятельности. Любой проект включает следующий алгоритм действий: 1) постановка проблемы (преподавателем либо студентами); 2) планирование путей и способов ее решения; 3) поиск информации на тему-проблему; 4) создание продукта; 5) презентация продукта и подведение итогов. Студенты самостоятельно выполняют каждый этап работы с проектом, роль преподавателя заключается лишь в консультативной помощи, поддержании мотивации и осуществлении промежуточного контроля. После презентации проекта необходимо обсудить конечный продукт, т.е. влог, способы достижения поставленных целей, использованные языковые и речевые средства, работу студентов в целом.

О. В. Холод

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ МИРО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ЭЛЕМЕНТА ИКТ

Технологии преподавания иностранного языка находятся в постоянном развитии. Информационная цивилизация диктует новые стандарты. Современный этап развития общества ставит перед системой образования ряд принципиально новых проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества образования и его доступности, создание оптимальных образовательных систем. Одним из результативных способов решения этих проблем является применение компьютерных технологий, которые способствуют развитию и модернизации системы образования.

Использование компьютерных технологий при организации учебного процесса способствует вовлечению в процесс активного обучения категории обучающихся, которые отличаются способностями и стилем обучения; делает образовательный процесс более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучающихся; повышает уровень самообразования и мотивации учебной деятельности.

Представляется возможным использование интерактивной платформы Миров при организации самостоятельной работы студентов как элемента интерактивных компьютерных технологий.

Миро – это бесконечная онлайн-доска, на которую можно размещать картинки, документы, делать заметки – рисовать, писать, клеить стикеры – сохраняя результаты в реальном времени.

Онлайн-платформа состоит из бордов. Преподаватель разрабатывает свои борды, куда он может загружать задания, приветственные видео, видеоразборы, ссылки на полезные материалы и т.д. Студенты создают собственные борды, где они представляются и куда выкладывают свои выполненные задания.

Каждый преподаватель сам выбирает оптимальный формат для своего курса: это может быть ссылка на страницу с текстом, текст прямо на доске, прикрепленный pdf или word документ, ссылка на видеоурок в YouTube и т.д.

Данный сервис имеет ряд преимуществ, таких как возможность обсуждения и совместного редактирования досок в режиме реального времени, возможность использования текстового, голосового или видеочата, функция демонстрации экрана.

Также данная платформа позволяет создавать доски с системой «Канбан», которые незаменимы при выполнении проектных работ со студентами. Такие доски позволяют отслеживать объем работы, выполненной каждым студентом, а также этап выполнения проекта, на котором находятся учащиеся. Эта доска позволяет создавать задания в виде списка дел с необходимыми ссылками, назначать ответственного участника, который должен выполнить это задание, а также устанавливать срок выполнения задания. Студенты могут самостоятельно добавить исполнителей и / или промежуточные этапы работы.

Преимущество Миро заключается в визуальном представлении материала, возможности выделять цветом главную информацию, оставлять комментарии и легкости навигации по доске.

Данная интерактивная платформа учит студентов работать с различными источниками информации, развивает их интеллектуальные и творческие способности, а также позволяет реализовать мировые тенденции в образовании.

Т. В. Цепя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Существует множество трактовок понятия *самостоятельная работа*, и все они зависят от того, какое содержание вкладывается в слово *самостоятельный*. Одними из них являются следующие:

- выполнение работы самим обучающимся без какого-либо участия обучающего;
- обучающийся выполняет лишь самостоятельные мыслительные операции и ориентирование в учебном материале;
- полная свобода: обучающийся сам выбирает содержание и способ выполнения задания.

Самостоятельная работа является важным этапом, так как она завершает задачи всех видов учебной работы. Эффект от нее можно получить лишь тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения в учреждении высшего образования.