

Одним из таких бесплатных веб-сервисов является *Google Classroom*, разработанный компанией *Google* для упрощения процессов создания, распространения и оценивания заданий безбумажным способом. Опыт использования *Google Classroom* показал, что внедрение подобной системы в образовательный процесс повышает структурированность обучения и его независимость от внешних факторов. Одним из наиболее важных преимуществ использования такого сервиса является развитие автономии студентов как способности принимать ответственность за собственное обучение на себя. Дедлайны к заданиям повышают степень самоорганизации студентов; выбор своего режима работы, времени и скорости позволяет почувствовать больше свободы во временном промежутке для выполнения задания, что положительно влияет на креативность студентов.

*Google Classroom* в процессе использования преподавателями и студентами становится для них единым агрегатором всех материалов курса, который позволяет вести полную историю проведенных занятий, домашних заданий, электронный журнал успеваемости и др. Кроме того, становится возможна публикация заданий различного формата с прикрепленными к ним фотографиями, документами, ссылками; обмен данными осуществляется с помощью интеграции с другими *Google*-сервисами, такими как *Google Drive*, *Google Calendar*, *Google Docs*, *Sheets*, *Slides* и др. Все участники курса автоматически получают уведомления о последних изменениях по электронной почте.

Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого студента, а после оценки возвращать работу с комментариями, при этом облачное хранение оцениваемого задания максимально оптимизировано. Нет необходимости хранения файлов заданий на локальных компьютерах и вынужденного их скачивания для просмотра и редактирования. Кроме того, коммуникация между преподавателем и студентами становится эффективнее, т.к. есть возможность индивидуального обсуждения и проработки материала задания с каждым студентом в отдельности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что преподавателям не стоит бояться использовать инструменты дистанционного обучения в стационарной форме, т.к. они делают ее более гибкой и подходящей под изменяющиеся условия современного мира.

**Н. В. Сержанина**

## КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Эффективность самостоятельной работы определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Цель контроля – активизация самостоятельной работы, анализ результатов выполнения заданий, разработка методов повышения ее эффективности.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильная организация работы студентов в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение студентов необходимыми методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и определение мер поощрения студентов за ее качественное выполнение.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически в процессе проведения аудиторных занятий. Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Основные виды контроля самостоятельной работы студентов:

– *устный опрос*;

– *письменные работы*;

– *контроль* с помощью технических средств и информационных систем.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Данный опрос обладает большими возможностями для воспитательного воздействия преподавателя, так как при непосредственном контакте создаются условия для неформального общения преподавателя со студентом.

Письменный опрос позволяет объективно оценить ответы студентов, сэкономить время преподавателя в процессе аудиторных занятий, сохранить объективный характер отметки, так как преподаватель не учитывает индивидуальные особенности студентов.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает: быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий; возможность детально представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения; накопление рейтинговых оценок студентов по всем дисциплинам; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами; возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы. В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей студента.

В настоящее время тестирование получает все большее распространение как форма контроля знаний студентов. Тесты являются одной из форм текущего и итогового контроля уровня знаний студентов по иностранному языку.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Кроме того в качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться и другие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ;
- выборочная проверка заданий.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется посредством *текущего, промежуточного и итогового* контроля.

*Текущий* контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных студентами во внеаудиторное время. Содержание индивидуальных домашних заданий может быть включено в итоговый контроль, а оценки могут влиять на итоговую оценку (прежде всего если используется рейтинговый контроль).

*Промежуточный* контроль по дисциплине осуществляется при проведении контрольных работ, тестирования.

*Итоговый* контроль реализуется посредством различных форм. По каждой учебной дисциплине – зачет или экзамен.

Контроль самостоятельной работы студентов выполняет две функции: *корректировочную* и *стимулирующую*. *Корректировочная* функция заключается в исправлении ошибок выполняемой деятельности. *Стимулирующая* функция состоит в том, что ожидание контроля – это побуждение к деятельности.

Достаточно эффективным для самостоятельной работы является рефлексивный контроль, который осуществляется в форме обмена мнениями между студентом и преподавателем в равноправном диалоге. Студент рассказывает о путях поиска и решениях, а преподаватель имеет возможность скорректировать «движение» студента. Рефлексивный контроль совмещает контроль «по процессу» и контроль «по результату».

Однако высшим мерилем владения иностранным языком, залогом познавательной самостоятельности является *самоконтроль* – это способность студента по собственной инициативе критически оценивать свои действия. Механизм самоконтроля можно считать сформированным и оптимально функционирующим, если студент осуществляет учебные действия корректно и осознает это, либо он способен внести коррекцию в случае осознания ошибочности действия.

Понимание студентом сути реализуемой системы контроля самостоятельной работы на всем протяжении обучения в учреждении высшего образования дисциплинирует, предостерегает от бесцельной траты времени, вносит организованность и упорядоченность в учебную деятельность, подготовку к итоговому контролю.