

необходимости, подготовить списки незнакомых слов с их пояснением или переводом. Немаловажным аспектом является представление примеров того, в какой форме может быть продемонстрирован проект и как привлечь других студентов к активному участию в нем (например, подготовка или разыгрывание видео/радиоинтервью с экспертом по изучаемой теме, создание викторин с дополнительной информацией по теме для всей группы, озвучка уже существующих видео, написание песен, разработка собственных настольных игр, которые помогут раскрыть тему и получить новые знания, съемка собственных видео, проведение эксперимента (например, общение на иностранном языке с незнакомцами на улице), проведение своего рода семинаров, дающих советы по вопросам изучаемой темы, и т.д.)). Данные формы представления проектов являются необычными и творческими, это предполагает, что для их подготовки студентам необходимо изучить и обработать достаточно большой пласт информации по определенной теме. Таким образом, исследовательский аспект проектной работы усиливается. Как только студенты получают возможные примеры проекта, они начинают понимать возможности данной работы, используют то, что им предложено, либо же создают что-то свое, получив творческий заряд идей. В целом, возможные варианты для проекта можно обсуждать и в процессе изучения темы. Например, в конце пары преподаватель задает студентам вопрос о том, какой проект можно создать на основе материала, изученного на занятии. Сразу же после обсуждения темы у студентов может возникнуть гораздо больше интересных идей, чем накануне представления проектов, когда на них влияет ограничение во времени и предстоящая оценка работы.

Таким образом, в организации проектной работы обучающихся основными аспектами ее совершенствования являются информирование студентов о сути данной технологии, пошаговые инструкции, помогающие им в организации и подготовке данной работы (впоследствии от них можно отказаться, повысив тем самым самостоятельность обучающихся до нужного уровня), и обсуждение со студентами возможных форм представления результатов для стимулирования их собственной творческой активности.

Е. С. Саморядова

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В связи с появлением необходимости интегрирования инструментов дистанционного обучения в стационарное интенсифицируется процесс освоения преподавателями различных современных информационных технологий. На данный момент существует множество онлайн-систем управления обучением (*LMS – Learning Management Systems*): *Schoology, Edsby, Blackboard, Canvas, Moodle* и др., которые позволяют сделать администрирование учебных курсов простым и технологичным.

Одним из таких бесплатных веб-сервисов является *Google Classroom*, разработанный компанией *Google* для упрощения процессов создания, распространения и оценивания заданий безбумажным способом. Опыт использования *Google Classroom* показал, что внедрение подобной системы в образовательный процесс повышает структурированность обучения и его независимость от внешних факторов. Одним из наиболее важных преимуществ использования такого сервиса является развитие автономии студентов как способности принимать ответственность за собственное обучение на себя. Дедлайны к заданиям повышают степень самоорганизации студентов; выбор своего режима работы, времени и скорости позволяет почувствовать больше свободы во временном промежутке для выполнения задания, что положительно влияет на креативность студентов.

Google Classroom в процессе использования преподавателями и студентами становится для них единым агрегатором всех материалов курса, который позволяет вести полную историю проведенных занятий, домашних заданий, электронный журнал успеваемости и др. Кроме того, становится возможна публикация заданий различного формата с прикрепленными к ним фотографиями, документами, ссылками; обмен данными осуществляется с помощью интеграции с другими *Google*-сервисами, такими как *Google Drive*, *Google Calendar*, *Google Docs*, *Sheets*, *Slides* и др. Все участники курса автоматически получают уведомления о последних изменениях по электронной почте.

Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого студента, а после оценки возвращать работу с комментариями, при этом облачное хранение оцениваемого задания максимально оптимизировано. Нет необходимости хранения файлов заданий на локальных компьютерах и вынужденного их скачивания для просмотра и редактирования. Кроме того, коммуникация между преподавателем и студентами становится эффективнее, т.к. есть возможность индивидуального обсуждения и проработки материала задания с каждым студентом в отдельности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что преподавателям не стоит бояться использовать инструменты дистанционного обучения в стационарной форме, т.к. они делают ее более гибкой и подходящей под изменяющиеся условия современного мира.

Н. В. Сержанина

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Эффективность самостоятельной работы определяется системой контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Цель контроля – активизация самостоятельной работы, анализ результатов выполнения заданий, разработка методов повышения ее эффективности.