

М. И. Олейник

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» является неотъемлемой частью программы подготовки по второму иностранному языку педагогов по специальности «Современные иностранные языки». Изучение данной дисциплины предусмотрено во второй половине четвертого года обучения после завершения курса таких учебных дисциплин, как «Практическая фонетика» и «Практическая грамматика».

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» в силу своего места в учебной программе характеризуется двунаправленностью целевой установки. С одной стороны, она призвана обеспечить усвоение студентами фактологической информации исторического, страноведческого и культурологического плана, с другой – имеет своей целью закрепление и поддержание в активном состоянии навыков практического использования языковых явлений в речи.

Принимая во внимание двунаправленность дисциплины, ЭУМК призван обеспечить единство содержательно-информационного и языкового компонентов.

Предусмотренное учебной программой количество учебных часов распределено между двумя основными содержательными компонентами: «лингвострановедение Великобритании» и «лингвострановедение США».

В рамках обоих компонентов сформулировано симметричное содержание всех разделов ЭУМК, каждый из которых содержит три составляющие: теоретическую часть (theoretical background), главу, описывающую языковые особенности (language peculiarities), и главу, посвященную особенностям использования языковых явлений в речи (speech practice).

Первая глава каждого раздела направлена на систематизацию фактологической информации в соответствии с содержанием учебной программы. Теоретическая часть предназначена для формирования общего представления о содержании изучаемого раздела, для ознакомления с тематикой учебных занятий, получения информации по формам самостоятельной работы и информации справочно-поискового характера, содержащей ссылки на дополнительные текстовые и электронные ресурсы.

Вторая глава каждого раздела содержит задания, направленные на систематизацию и закрепление знаний о языковых явлениях британского и американского вариантов английского языка. При этом отбор языкового материала в каждой главе осуществляется в соответствии со спецификой содержания конкретного раздела, например, в разделе, посвященном географическому положению Великобритании, одно из языковых заданий направлено на закрепление навыков употребления артиклей с географическими названиями, еще в одном задании делается акцент на фонетических отличиях некоторых диалектов британского варианта английского языка и так далее.

Заключительная глава каждого раздела имеет своей целью автоматизацию речевых устных и письменных навыков и содержит речевые задания, направленные на моделирование языковых ситуаций и составление монологов, диалогов и некоторых образцов письменной речи.

Таким образом, каждый раздел ЭУМК по учебной дисциплине «Лингвострановедение» представляет собой комплекс теоретических и практических заданий, направленных на усвоение определенного объема учебной информации и закрепление уже имеющихся языковых и речевых навыков.

И. А. Пашковская

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

В наши дни самостоятельная работа студентов играет все большую роль в образовательном процессе. Она помогает учащемуся перейти от пассивного потребления знаний к их активному созданию, умению сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, выбрать оптимальный вариант и доказать его эффективность. Самостоятельная работа студентов рассматривается как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и является основой самообразования, толчком к дальнейшему повышению квалификации.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы является проектная технология. Ее связывают с гуманистическим направлением философии, разработанным Дж. Дьюи, в основе которого лежит обучение самостоятельности, развитие заинтересованности и мотивации в получении новых знаний и приобретение исследовательских умений.

Проектная работа давно стала неотъемлемым элементом процесса обучения иностранному языку не только из-за усиления самостоятельности студентов, но и благодаря творческому аспекту, который помогает заинтересовать обучающихся исследуемой проблемой и повысить их внутреннюю мотивацию. При изучении некоторых дисциплин второго иностранного языка (английский) проектная работа является, помимо прочего, и формой контроля усвоения знаний. Таким образом, эффективная организация данной формы самостоятельной работы является крайне важным аспектом процесса обучения.

При использовании проектной технологии в процессе изучения иностранного языка и особенно во время ее применения как формы контроля преподаватели могут встречаться с некоторыми проблемами. Так, например, достаточно часто при подготовке и представлении проектной работы студенты ограничиваются лишь созданием презентации в Power Point с сопутствующей информацией, которую они рассказывают, а иногда и просто читают с листа. Таким образом, творческий аспект проекта сведен к минимуму и может быть представлен, в лучшем случае, талантливо созданным и