

распространение и оценку заданий безбумажным способом), *Zoom* (предоставляет услуги удаленной конференцсвязи с использованием облачных вычислений), *Hangouts* (осуществляет мгновенный обмен сообщениями, материалами и видеоконференции), *Skype* (обеспечивает текстовую, голосовую и видеосвязь), *Discord* (бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP и видеоконференций), *Quizizz* (веб-сервис для создания викторин, квестов, тестов), *Kahoot* (приложение для образовательных проектов, с его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний), *Plickers* (позволяет реализовать быструю обратную связь от группы, мобильные голосования и фронтальные опросы по материалу), *LearningApps* (можно создавать интерактивные упражнения для проверки знаний), *Canva* (фоторедактор, который облегчает подготовку иллюстративного материала для презентаций, конспектов, заданий) и др.

Таким образом, реализация повсеместного использования мобильных технологий в МГЛУ требует формирования целенаправленной политики в отношении «мобилизации» образовательного процесса, создания соответствующей системы университетской поддержки, а также регулярного мониторинга образовательных потребностей студентов в отношении использования мобильного устройства. Однако самое главное – это признание m-learning в качестве самостоятельного объекта внимания со стороны нашего педагогического общества.

Е. В. Коленда

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Следует различать самостоятельную работу, выполняемую учащимися в аудитории во время занятий, и работу, выполняемую во внеурочное время. Более трудная задача состоит в приобщении обучающихся к постоянной внеаудиторной работе при изучении иностранного языка, на которую отводится большее количество времени.

Постоянно развивающаяся сфера информационных технологий предполагает необходимость поиска новых способов и форм организации

самостоятельной работы студентов, так как многие традиционные формы становятся малопродуктивными. Как следствие, возникает необходимость в использовании современных форм организации самостоятельной работы студентов. На современном этапе благодаря активному развитию ИКТ продуктивность самостоятельной работы студентов можно повысить посредством применения облачных технологий. Суть этой технологии заключается в использовании средств обработки и хранения данных в удаленном режиме. С помощью облачных сервисов можно получить доступ к информационным ресурсам любого уровня и любой мощности, с разделением прав различных групп пользователей по отношению к ресурсам, используя только подключение к Интернету и веб-браузер.

В настоящее время наиболее распространенной системой сервисов на основе облачных технологий, имеющей широкие возможности для применения в учебном процессе, является Google Apps. Это веб-приложения, предоставляющие студентам и преподавателям инструменты, применение которых позволяет повысить эффективность самостоятельной работы. Преимущества использования этой платформы заключаются, прежде всего, в возможности общего доступа к документам и организации совместной работы над ними. Коллективный доступ к документам позволяет преподавателю в интерактивном режиме руководить процессом самостоятельной работы студентов, оставляя комментарии и обращая внимание студентов на достоинства и недостатки представленных ими работ. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым и прозрачным. Разработанные каждым студентом материалы размещаются в Интернете на авторском сайте, специально созданном для этой цели. Также преподаватель и студенты могут оперативно обмениваться сохраненными на сервисе файлами в онлайн-режиме, нужно лишь переслать ссылки для их скачивания, например, на электронные почты студентов. Также можно быстро разослать файлы с учебными заданиями и потом проверить их. Работа с облачными сервисами очень удобна, так как сразу несколько пользователей одного хранилища могут одновременно работать с общими папками. Подготовленные учебные материалы и задания, выполненные обучающимися, находятся в одном месте, доступ к этой информации имеют и обучающиеся, и преподаватель. Наличие постоянного доступа ко всем заданиям, материалам, учебным пособиям, ссылкам способствует последовательности и непрерывности самостоятельной работы, учит студентов распределять время и рассчитывать усилия.

Помимо выполнения индивидуальных заданий самостоятельная работа может быть организована в виде коллективной работы над проектом, участие в котором, благодаря облачным технологиям, может проводиться удаленно без потери эффективности, т.к. виртуальная медиатека позволяет каждому участнику проекта в удобное время сделать свою часть задания, ознакомиться с результатами работы других участников, получить консультацию преподавателя и скорректировать свои действия, если это необходимо. Эта

работа может быть выстроена в соответствии с календарно-тематическим графиком прохождения дисциплин в виде папок с соответствующими документами. Например, такая папка может содержать теоретические материалы, видеолекции, глоссарии, аудио и видеофайлы, тексты (или ссылки на соответствующие материалы онлайн) по определенной теме. Отдельная папка может быть создана для загрузки заданий, выполненных студентами.

Современные реалии предъявляют требования к личностному и профессиональному росту преподавателя, к способности непрерывно пополнять и углублять свои знания. Практика использования возможностей облачных технологий для организации самостоятельной работы студентов формирует новый стиль поведения преподавателя и студентов в процессе обучения, предоставляет новые возможности для постановки и решения разнообразных учебных задач.

Н. А. Королёва

УЧЕТ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В основу организации обучения иностранному языку на современном этапе положен личностно-ориентированный подход к обучению, предполагающий, что все методические решения преподавателя должны строиться, опираясь на потребности, мотивы, способности, активность, интеллект и другие индивидуально-психологические особенности студентов. В рамках данного подхода личность студента рассматривается как субъект педагогической деятельности, которая непосредственно и определяет характер этой деятельности и общения. Одной из главных образовательных задач современности является дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Исследователи сходятся во мнении, что эффективное владение иностранным языком как средством общения предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением иностранного языка, пополнять свои знания, совершенствовать умения и навыки, развивать коммуникативную культуру. Следовательно, формирование внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии становится главным условием реализации личностного потенциала. В свою очередь возрастающая роль самостоятельной работы над учебным материалом создает предпосылки для повышения эффективности непрерывного образования в будущем.

В связи с этим особую актуальность приобретает решение вопросов, связанных с учетом в образовательном процессе когнитивных стилей студентов.

В нашем понимании *когнитивными стилями* можно назвать способы или формы восприятия, мышления и действия субъекта, благодаря которым он определенным образом решает познавательные задачи в разных ситуациях. Когнитивные стили отличаются устойчивостью и отражают