

ной и информационной компетентности, а от студента – навыков и умений по работе с информацией и информационными технологиями. При обучении иностранному языку использование заданий на основе электронных ресурсов требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета.

3. Интернет-коммуникация (специально организованное общение посредством электронной почты, телеконференции и видеоконференции: Skype, Zoom, Viber, Telegram). Существуют разнообразные типы коммуникации в Интернете. Основным типом является *асинхронная* и *синхронная* коммуникация. *Асинхронная* коммуникация представляет собой общение в несовпадающих временных отрезках, не одномоментную коммуникацию с помощью различных средств передачи информации между двумя и более участниками. *Синхронная* коммуникация является сеансом общения двух и более участников в один момент времени, то есть коммуникацией в пределах одного временного среза, когда задержка сообщения от начала его передачи до получения не составляет более нескольких секунд, а в идеальном варианте полностью отсутствует.

Также следует отметить, что перенос акцента в учебном процессе на самостоятельную учебную деятельность студента ни в коей мере не снижает роли преподавателя. Напротив, его функции в организации самостоятельной работы студента усложняются, поскольку он призван помочь и поддержать студента в овладении умением самостоятельно работать над изучаемым языком, показать ему пути к постижению эффективных приемов работы и создать условия для соответствующей образовательной среды.

К положительным свойствам интернет-ресурсов в рамках организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку следует отнести аутентичность материалов, их новизну и актуальность, а также повышение мотивации и познавательного интереса студентов в сочетании с приобретением знаний и умений, отвечающих личностным и профессиональным потребностям будущих специалистов в различных областях. При работе с интернет-ресурсами в своей самостоятельной работе студенты также приобретают навыки накопления, обработки и синтеза информации, аналитического и критического мышления.

Д. Д. Карпович

ТЕХНОЛОГИЯ M-LEARNING ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема данной темы состоит в том, что в настоящее время активно реализуется внедрение в образовательный процесс информационных компьютерных технологий, однако многие из нас забывают о широком использовании студентами и преподавателями мобильных устройств, а также пренебрегают технологиями мобильного обучения.

Цель исследования – изучение возможностей использования мобильных цифровых технологий (M-learning) в процессе выполнения студентами самостоятельной работы по иностранному языку.

Распространение мобильных цифровых устройств привело к использованию различных приложений при решении учебных задач. Однако до сих пор их применение является недооцененным со стороны учебных заведений.

Mobile learning, или m-learning – это новое направление в педагогике и образовании, обучение с помощью мобильных технологий.

Использование мобильных устройств и приложений в образовательном процессе может решать сразу несколько основных задач:

1. Доступ к образовательным информационным ресурсам. Так как любое мобильное устройство обеспечивает выход в Интернет, оно может быть использовано как источник доступа к общим (электронные библиотеки, справочные системы, лингвистические корпуса, базы данных и т.д.) и специальным ресурсам (видеолекции и другие учебные материалы университета).

2. Обеспечение взаимодействия с административными и хозяйственными подразделениями университета. Специальные приложения могут быть использованы для поддержки вспомогательных процессов (информирование студентов о расписании, сроках сдачи материалов, программах прохождения дисциплин и т.д.).

3. Получение доступа к учебным материалам по конкретным дисциплинам. Для этих целей могут быть использованы приложения общего назначения (например, для просмотра отдельных типов файлов).

4. Обеспечение взаимодействия с преподавателями и студентами в рамках собственно учебного процесса или внеаудиторной работы. Получение консультаций, ответы на вопросы, совместная работа над проектом.

5. Функционирование в качестве индивидуального регистрационного устройства. В отличие от вышеперечисленных задач это новая возможность, которую не могут обеспечить компьютерные технологии. Смартфоны часто используются для записи лекции в видеоформате, фиксации заданий, решений задач, визуальных и текстовых материалов для повторного изучения и обмена с другими студентами.

6. Поддержка учебного процесса лиц с особыми образовательными потребностями. Повышение инклюзивности образования будет способствовать полноценному включению в образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Решение задач из этого списка сегодня находится на начальной, т.е. экспериментальной стадии. Конкретно в нашем университете более типичной является разработка и апробация отдельных приложений для решения конкретных задач. Например, приложение *Расписание МГЛУ*.

К сожалению, конкретно нашим вузом не разработаны никакие приложения для смартфонов в целях организации самостоятельного обучения иностранным языком. Однако наши преподаватели широко используют следующие мобильные приложения: *Google classrom* (упрощает создание,

распространение и оценку заданий безбумажным способом), *Zoom* (предоставляет услуги удаленной конференцсвязи с использованием облачных вычислений), *Hangouts* (осуществляет мгновенный обмен сообщениями, материалами и видеоконференции), *Skype* (обеспечивает текстовую, голосовую и видеосвязь), *Discord* (бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP и видеоконференций), *Quizizz* (веб-сервис для создания викторин, квестов, тестов), *Kahoot* (приложение для образовательных проектов, с его помощью можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний), *Plickers* (позволяет реализовать быструю обратную связь от группы, мобильные голосования и фронтальные опросы по материалу), *LearningApps* (можно создавать интерактивные упражнения для проверки знаний), *Canva* (фоторедактор, который облегчает подготовку иллюстративного материала для презентаций, конспектов, заданий) и др.

Таким образом, реализация повсеместного использования мобильных технологий в МГЛУ требует формирования целенаправленной политики в отношении «мобилизации» образовательного процесса, создания соответствующей системы университетской поддержки, а также регулярного мониторинга образовательных потребностей студентов в отношении использования мобильного устройства. Однако самое главное – это признание m-learning в качестве самостоятельного объекта внимания со стороны нашего педагогического общества.

Е. В. Коленда

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Следует различать самостоятельную работу, выполняемую учащимися в аудитории во время занятий, и работу, выполняемую во внеурочное время. Более трудная задача состоит в приобщении обучающихся к постоянной внеаудиторной работе при изучении иностранного языка, на которую отводится большее количество времени.

Постоянно развивающаяся сфера информационных технологий предполагает необходимость поиска новых способов и форм организации