

коммуникативные навыки, которые включают в себя коммуникативные навыки, ответственность, межличностные навыки и социальный интеллект; 2) когнитивные навыки, предполагающие развитие навыков решения проблем, управления интеллектуальными нагрузками, информационных навыков, навыков самообучения и саморазвития. Кроме того, когнитивные навыки включают критическое, инновационное мышление и тайм-менеджмент; 3) атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта, подразумевающие гибкость, креативность, мотивацию и эмпатию. Развитие soft-skills в процессе внеаудиторной работы происходит в тесной взаимосвязи с future-skills (компетенция «завтрашнего дня»), которые формируют у студентов мультидисциплинарность, умение концентрироваться и управление вниманием, гибкость, адаптивность и внутреннюю устойчивость, саморазвитие в течение всей жизни.

Таким образом, сетевые технологии дистанционного обучения, в частности использование системы обучения Moodle и электронного учебно-методического комплекса во внеаудиторной работе в режиме онлайн или офлайн в высшем учебном заведении, следует рассматривать как специально организованную учебную деятельность, обладающую большим охватом информации, постоянно повторяющимся материалом, мотивацией к самостоятельной работе и способствующую развитию компетенций и формированию навыков soft- и future-skills студентов, обеспечивающих коммуникативную эффективность, управление стрессом, междисциплинарное взаимодействие, организованность, саморазвитие и ориентацию на результат.

Е. Н. Капская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета во всех сферах жизни. В мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды. Эти факторы приводят к необходимости активного использования интернет-ресурсов в образовании.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс занимает все большее место в преподавании иностранных языков. Лидером среди телекоммуникационных технологий стала всемирная сеть Интернет. Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют воз-

возможности преподавателя, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом открытия неизведанного мира иностранного языка и культуры.

Широкое использование ресурсов Интернета может оказать неоценимую услугу в интенсификации учебного процесса, решении задач, которые не могут быть адекватно решены иным способом. Сюда можно отнести: совершенствование лексических, грамматических навыков, умений письменной речи, чтения, аудирования на основе автономной и совместной деятельности обучаемых в Интернете; гибкая система консультаций со стороны преподавателя в процессе самостоятельных видов деятельности студентов, а также в процессе работы над проектом или над различными видами письменных творческих работ.

Одним из способов организации самостоятельной работы студентов по второму иностранному языку является использование различных интернет-ресурсов. Доступ к сети Интернет в настоящее время есть в каждом учреждении высшего образования, и самое главное – практически в каждом доме, а значит любой студент и преподаватель вуза может использовать ресурсы глобальной сети в профессиональных и учебных целях. Становится очевидным, что в современном мире человечество имеет новые возможности для получения знаний, если использует электронные технологии. При наличии доступа к Интернету люди всей планеты могут быть слушателями научных и популярных лекций ведущих специалистов из разных стран мира.

Можно выделить несколько способов организации самостоятельной работы студентов с помощью интернет-ресурсов:

1. Специально организованный поиск, анализ и преобразование информации. Информация, предоставляемая интернет-ресурсами в качестве дополнительных материалов по изучаемым темам, может быть использована посредством трех основных путей:

1) поиск осуществляется студентами самостоятельно при помощи различных поисковых систем (Yandex, Rambler, Yahoo, Google и т.д.);

2) поиск может осуществляться студентами по конкретным адресам, отобранным преподавателем;

3) комбинированный путь, когда студентам предоставляется список ссылок на электронные ресурсы, отобранные преподавателем, но в дополнение они также самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации при помощи поисковых систем.

2. Организованное участие в веб-проектах. Веб-проект является результатом объединения проектной методики с использованием возможностей Интернета и может быть эффективно интегрирован в процесс обучения иностранному языку, поскольку веб-проект представляет собой долговременное задание, целью которого является развитие языковых, коммуникативных навыков и формирование социокультурной компетенции, а результатом – веб-публикация, проект. Веб-проекты, будучи сложным видом задания, требуют от преподавателя, управляющего проектом, высокого уровня предмет-

ной и информационной компетентности, а от студента – навыков и умений по работе с информацией и информационными технологиями. При обучении иностранному языку использование заданий на основе электронных ресурсов требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета.

3. Интернет-коммуникация (специально организованное общение посредством электронной почты, телеконференции и видеоконференции: Skype, Zoom, Viber, Telegram). Существуют разнообразные типы коммуникации в Интернете. Основным типом является *асинхронная* и *синхронная* коммуникация. *Асинхронная* коммуникация представляет собой общение в несовпадающих временных отрезках, не одномоментную коммуникацию с помощью различных средств передачи информации между двумя и более участниками. *Синхронная* коммуникация является сеансом общения двух и более участников в один момент времени, то есть коммуникацией в пределах одного временного среза, когда задержка сообщения от начала его передачи до получения не составляет более нескольких секунд, а в идеальном варианте полностью отсутствует.

Также следует отметить, что перенос акцента в учебном процессе на самостоятельную учебную деятельность студента ни в коей мере не снижает роли преподавателя. Напротив, его функции в организации самостоятельной работы студента усложняются, поскольку он призван помочь и поддержать студента в овладении умением самостоятельно работать над изучаемым языком, показать ему пути к постижению эффективных приемов работы и создать условия для соответствующей образовательной среды.

К положительным свойствам интернет-ресурсов в рамках организации самостоятельной работы в обучении иностранному языку следует отнести аутентичность материалов, их новизну и актуальность, а также повышение мотивации и познавательного интереса студентов в сочетании с приобретением знаний и умений, отвечающих личностным и профессиональным потребностям будущих специалистов в различных областях. При работе с интернет-ресурсами в своей самостоятельной работе студенты также приобретают навыки накопления, обработки и синтеза информации, аналитического и критического мышления.

Д. Д. Карпович

ТЕХНОЛОГИЯ M-LEARNING ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Проблема данной темы состоит в том, что в настоящее время активно реализуется внедрение в образовательный процесс информационных компьютерных технологий, однако многие из нас забывают о широком использовании студентами и преподавателями мобильных устройств, а также пренебрегают технологиями мобильного обучения.