

– Сбор всех участников онлайн в формате видеоконференции. Краткое установочное устное задание, передача необходимых файлов, совместный просмотр видео. Педагог предлагает проблемную ситуацию, задачу, кейс, материал, на основе которого организуется работа групп.

– Ученики распределяют роли или самоопределяются по группам, каждая группа берет отдельный блок или элемент общего проекта. Группы распределяются онлайн по кабинетам, это делает учитель через приглашение участников в каждую из групп.

– Работа в группах через онлайн-кабинеты – обсуждение, чаты, создание общих презентаций, текстов, карт, схем. Ученики могут отключаться от обсуждения и индивидуально искать материал в сети или выполнять эксперименты, задания дома самостоятельно, а потом собираться вместе онлайн и обсуждать свои результаты. Все это общение происходит в отдельных онлайн-группах, к каждой из которых учитель имеет доступ. Ученики имеют возможность задать вопрос педагогу в чате или посредством видео.

– Общий сбор в единой группе всех подгрупп. Представление результатов работы, взаимное обсуждение и взаимная оценка. Плюс среды в том, что здесь можно получать обратную связь не только от учителя, но и других учеников. Есть возможность ставить оценки не по итогам одного занятия, а по итогам серии событий, длительных проектов.

Происходит итоговая рефлексия того, что произошло и что получилось, оценка пользы и перспектив итогового продукта. Это важный этап, поскольку событие должно оставить рефлексивный след для каждого участника.

Таким образом, дистанционное обучение не должно являться копией очного. Это принципиально иное направление, со своими целями и задачами, предполагающее другой подход в организации учебного процесса.

И. А. Жукова

К ВОПРОСУ О РОЛИ SOFT- И FUTURE-SKILLS ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Обучение иностранному языку в современных условиях высшего образования требует не только специальной подготовки преподавателей, которые могут нестандартно и доступно изложить новый материал, но и специфических форм, методов и средств обучения, позволяющих максимально реализовать профессиональное мастерство, удовлетворить интеллектуальные запросы современного студента. В последние годы специалисты в области теории и практики обучения иностранным языкам несколько отошли от поиска оптимального метода обучения, сконцентрировавшись на том, насколько успешно и эффективно сами обучающиеся достигают своих целей. Это повлекло за собой исследования, направленные, с одной стороны, на

изучение особенностей взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, а с другой – на анализ применения цифрового контента и организации эффективного учебного взаимодействия преподавателей и студентов с применением современных информационных технологий, в частности технологий дистанционного обучения.

Данные технологии могут применяться как для организации аудиторного обучения с использованием локальных компьютерных сетей, так и для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием глобальной сети Интернет и систем телекоммуникаций. С педагогической и методической точки зрения главным преимуществом цифрового учебного контента являются его уникальные возможности мультимедийного представления и обеспечения высокой степени интерактивности учебной информации. Мультимедийный интерактивный цифровой учебный контент представляет собой информационную основу современных технологий дистанционного обучения, обладает определенной структурой и полнотой в соответствии с целями и задачами обучения и трактуется как «сетевой электронный учебный курс».

Современные программные платформы сетевых технологий дистанционного обучения позволяют реализовать различные виды и формы учебной деятельности студентов для организации дистанционных или внеаудиторных учебных мероприятий. Сетевой электронный учебный курс является педагогическим инструментом и включает в себя учебный текст, учебное задание, глоссарий, тезаурус, тесты, что позволяет эффективно реализовать личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подходы, исследовательские методы как индивидуального, так и группового обучения студентов в онлайн или офлайн режиме. Примерами современных программных платформ являются система управления обучения Moodle и электронные учебно-методические комплексы, которые практически не ограничивают объем сетевых электронных учебных курсов, позволяют оперативно вносить дополнения и изменения в курс, обладают быстротой модификации и смены компонентов и возможностью гибкой интеграции и логических связей с другими сетевыми электронными учебными курсами посредством использования гиперссылок.

Основу образовательного процесса технологии дистанционного обучения в высшем учебном заведении составляет целенаправленная, контролируемая и интенсивная самостоятельная работа студентов. На данном этапе самостоятельная работа студентов осуществляется в основном в режиме офлайн в любом месте проживания студентов. Система управления обучением Moodle была специально разработана для создания онлайн-курсов преподавателями, и используется как виртуальная инструментальная среда для разработки как отдельных онлайн-курсов, так и образовательных веб-сайтов в глобальной сети Интернет. Moodle широко используется в режиме офлайн в рамках внеаудиторной работы студентов, так как платформа обеспечивает современный уровень функциональных и коммуникационных

возможностей, имеет многоязычный интерфейс и позволяет применять в рамках учебного курса файлы практически любого формата. В процессе использования платформы Moodle не возникает проблем с просмотром учебных материалов в удобное для студентов время, также подготовленные программные продукты могут быть переведены на другую платформу или мультимедийный продукт, например, в электронный учебно-методический комплекс.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения в режиме онлайн и офлайн и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах дистанционности, интерактивности, информационной открытости и формализованности процедур оценки знаний. Электронный учебно-методический комплекс разрабатывается по каждой дисциплине с учетом требований образовательных стандартов высшего образования по специальностям и дисциплинам и может реализовываться в системе управления обучением Moodle.

Эффективный электронный учебно-методический комплекс, реализующийся в системе Moodle, включает в себя следующие структурные компоненты: технические и методические инструкции по работе с учебным курсом; разъяснение целей и задач овладения знаниями, умениями и навыками; тематический план и программа курса; график изучения разделов курса или дисциплины; средства контроля знаний и умений; содержание отдельных тем; задания для самоконтроля, список информационных ресурсов и источников для расширенного изучения курса или дисциплины.

Пользователями системы управления и электронного учебно-методического комплекса являются администратор, создатель курса, преподаватель, студент, гость. Студенту, осуществляющему внеаудиторную работу, доступно обучение с обратной связью, например, просмотр учебных материалов, выполнение тестов, заданий, занятий, просмотр своих оценок. Процесс внеаудиторного онлайн или офлайн-обучения в высшем учебном заведении направлен не только на решение задачи информационного насыщения студентов, но и на формирование продуктивного мышления, развития интеллектуального потенциала личности и способов логического анализа, формирования soft- и future-skills. Следует отметить, что первоначально soft-skills (гибкие навыки) определяли как собственно лидерские функции в командном взаимодействии. Применительно к внеаудиторной работе студентов soft-skill предполагают гибкость и способность приспосабливаться к изменениям в ходе онлайн или офлайн-обучения, а также представляют собой набор личностных характеристик, которые способствовали бы эффективному взаимодействию и сотрудничеству между студентами и преподавателями, участвующими в дистанционном обучении. В научной литературе существует следующая классификация soft-skills: 1) социально-

коммуникативные навыки, которые включают в себя коммуникативные навыки, ответственность, межличностные навыки и социальный интеллект; 2) когнитивные навыки, предполагающие развитие навыков решения проблем, управления интеллектуальными нагрузками, информационных навыков, навыков самообучения и саморазвития. Кроме того, когнитивные навыки включают критическое, инновационное мышление и тайм-менеджмент; 3) атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта, подразумевающие гибкость, креативность, мотивацию и эмпатию. Развитие soft-skills в процессе внеаудиторной работы происходит в тесной взаимосвязи с future-skills (компетенция «завтрашнего дня»), которые формируют у студентов мультидисциплинарность, умение концентрироваться и управление вниманием, гибкость, адаптивность и внутреннюю устойчивость, саморазвитие в течение всей жизни.

Таким образом, сетевые технологии дистанционного обучения, в частности использование системы обучения Moodle и электронного учебно-методического комплекса во внеаудиторной работе в режиме онлайн или офлайн в высшем учебном заведении, следует рассматривать как специально организованную учебную деятельность, обладающую большим охватом информации, постоянно повторяющимся материалом, мотивацией к самостоятельной работе и способствующую развитию компетенций и формированию навыков soft- и future-skills студентов, обеспечивающих коммуникативную эффективность, управление стрессом, междисциплинарное взаимодействие, организованность, саморазвитие и ориентацию на результат.

Е. Н. Капская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время в условиях всемирной глобализации развитие информационных технологий приводит к образованию новых способов использования Интернета во всех сферах жизни. В мире наблюдается последовательное и устойчивое движение к построению информационного общества, которое призвано создавать наилучшие условия для максимальной самореализации каждого человека. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды. Эти факторы приводят к необходимости активного использования интернет-ресурсов в образовании.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс занимает все большее место в преподавании иностранных языков. Лидером среди телекоммуникационных технологий стала всемирная сеть Интернет. Сегодня различные средства мультимедийных технологий расширяют воз-