

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ

В современном мире многие продвинутые школы ушли в цифровые среды, интернет-платформы и онлайн-сервисы, перестраивая учебный план и формат обучения под новые реалии. Однако некоторые учителя впервые столкнулись с задачей иначе выстроить обучение с помощью технологий. Открытым остается вопрос, как организовать дистанционное обучение в цифровом формате, с учетом понимания содержания учебного процесса.

Для достижения поставленных целей был предложен следующий алгоритм задач:

- Критическая оценка объема учебного материала, который нужно пройти.
- Формирование портфеля форматов обучения, что предполагает определение того:

- какова будет доля лекционного формата и обязательной самостоятельной индивидуальной работы учеников, в том числе на электронных платформах с заданиями. По возможности минимизируем эту часть;

- какова доля совместной деятельности в сети и работы в группах – приоритетное направление;

- какова доля дополнительного углубленного изучения тем и консультаций – в сети вы можете легко предоставлять такую возможность желающим.

- Действие. С первым элементом портфеля все более-менее понятно, однако большинство преподавателей на нем и останавливаются. Принципиально важно выбрать канал информирования – как точку входа для учеников, через которую они получают доступ к учебным заданиям и материалам. Это может быть социальная сеть, блог, сайт, мессенджер, закрытая группа и т.д.

- Выбор платформы с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся.

Такую платформу следует использовать как основу получения предметных знаний и формальной их оценки.

- Организация онлайн-взаимодействия в формате совместной деятельности.

При дистанционном обучении акцент необходимо делать не на предметных знаниях и механическом запоминании, а на формировании метапредметных компетенций на базе «сложных» творческих заданий. Учитель не просто читает лекцию и дает проверочные задания, а строит процесс обучения через совместную деятельность учеников по получению новых знаний.

Таким образом, видеозаписи лекций и фото страниц учебника устаревают – здесь нет места субъектности ученика. Сеть, наоборот, создана для производства индивидуального продукта. Она и необходима для полноценного дистанционного обучения.

Вопрос только в том, как организовать совместную деятельность географически распределенных участников и на чем ее построить. Ответ сегодня такой: на групповых задачах и образовательных событиях в режиме веб-конференций.

Наиболее удобные платформы для проведения вебинаров и веб-конференций: Zoom.us, Microsoft Teams, Google Hangouts, Skype, TrueConf, VideoMost, Talky, Mirapolis, Webinar.ru, eTutorium и другие. Наиболее удобны те из них, которые допускают живое онлайн-общение через видеосвязь всех участников.

Например, Zoom позволяет бесплатно организовать полноценный интерактив в сети с возможностью разделить учеников на группы. Каждая группа будет работать в своем онлайн-кабинете, видеть и слышать друг друга, обсуждать и спорить, иметь общий чат, создавать коллективные заметки на доске для записей, каждый участник сможет выводить на экран презентации и видео, демонстрировать свой экран. Ученики могут подключиться ко встрече через телефон с приложения zoom или через компьютер. Учитель может создать в расписании несколько встреч, собрав всех на свою лекцию, потом разделить учеников на отдельные рабочие подгруппы, которые в конце снова объединятся в общую итоговую группу, и все это будет происходить онлайн. Платформа позволяет бесплатно подключить до 100 участников.

Microsoft Teams предлагает бесплатный доступ к функциям чата, видеозвонков, к файлам, общему хранилищу документов. Одновременно в сети могут работать до 300 человек. Участники могут видеть и слышать друг друга, проводить обсуждение групповой задачи либо отключить свой звук и видео и внимать установкам учителя. Здесь также можно делиться файлами, презентациями, картинками и ссылками. Участники группы могут совместно работать в режиме реального времени в привычных приложениях Microsoft Office, в том числе Word, Excel, PowerPoint, совместно создавая презентации и тексты. В бесплатной версии несколько ограничены функции модерирования группы, но и этой версии достаточно, чтобы создать активную интерактивную среду. На связь можно выходить через компьютер или мобильное приложение, первое предпочтительнее по набору доступных функций.

Сетевой формат занятия не равен обычному уроку, только проведенному онлайн. Ценность сетевого занятия – в совместной деятельности учеников. Ситуация обучения задается решением интересной групповой задачи, которая требует поиска информации и алгоритмов, анализа данных, принятия решений, распределения ролей, обсуждения и представления финального продукта. Все это можно организовать в дистанционном формате.

Образовательное событие выстраивается в сети с применением следующей логики:

– Подготовка. Разработка первоначального замысла-сценария, регистрация всех участников на платформе видеоконференций, создание нужного числа кабинетов по числу групп, тайминг.

– Сбор всех участников онлайн в формате видеоконференции. Краткое установочное устное задание, передача необходимых файлов, совместный просмотр видео. Педагог предлагает проблемную ситуацию, задачу, кейс, материал, на основе которого организуется работа групп.

– Ученики распределяют роли или самоопределяются по группам, каждая группа берет отдельный блок или элемент общего проекта. Группы распределяются онлайн по кабинетам, это делает учитель через приглашение участников в каждую из групп.

– Работа в группах через онлайн-кабинеты – обсуждение, чаты, создание общих презентаций, текстов, карт, схем. Ученики могут отключаться от обсуждения и индивидуально искать материал в сети или выполнять эксперименты, задания дома самостоятельно, а потом собираться вместе онлайн и обсуждать свои результаты. Все это общение происходит в отдельных онлайн-группах, к каждой из которых учитель имеет доступ. Ученики имеют возможность задать вопрос педагогу в чате или посредством видео.

– Общий сбор в единой группе всех подгрупп. Представление результатов работы, взаимное обсуждение и взаимная оценка. Плюс среды в том, что здесь можно получать обратную связь не только от учителя, но и других учеников. Есть возможность ставить оценки не по итогам одного занятия, а по итогам серии событий, длительных проектов.

Происходит итоговая рефлексия того, что произошло и что получилось, оценка пользы и перспектив итогового продукта. Это важный этап, поскольку событие должно оставить рефлексивный след для каждого участника.

Таким образом, дистанционное обучение не должно являться копией очного. Это принципиально иное направление, со своими целями и задачами, предполагающее другой подход в организации учебного процесса.

И. А. Жукова

К ВОПРОСУ О РОЛИ SOFT- И FUTURE-SKILLS ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Обучение иностранному языку в современных условиях высшего образования требует не только специальной подготовки преподавателей, которые могут нестандартно и доступно изложить новый материал, но и специфических форм, методов и средств обучения, позволяющих максимально реализовать профессиональное мастерство, удовлетворить интеллектуальные запросы современного студента. В последние годы специалисты в области теории и практики обучения иностранным языкам несколько отошли от поиска оптимального метода обучения, сконцентрировавшись на том, насколько успешно и эффективно сами обучающиеся достигают своих целей. Это повлекло за собой исследования, направленные, с одной стороны, на