

познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала.

В настоящее время рассматривается необходимость создания условий для внеаудиторной учебной работы каждого обучающегося, включая использование форм и методов активного и интерактивного обучения. А для того чтобы развить творческий потенциал студента, его потребность в самопознании, саморазвитии и самореализации, преподаватель должен предложить такой образовательный процесс, основной целью которого является развитие в человеке заложенного в нем творческого потенциала, уверенности в своих силах, деловых качествах, стремления к самостоятельной деятельности и принятию независимых самостоятельных решений.

**Т. М. Гутник**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ NEARPOD КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

В связи с тем, что основной задачей любого высшего учебного заведения является формирование творческой личности специалиста, который обладает способностями к самообразованию, саморазвитию и инновационной деятельности, особое внимание необходимо уделять организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов формирует такую модель образования, в центре которой стоит процесс приобретения знаний самими обучающимися.

Основной задачей самостоятельной работы является формирование у студентов профессиональных компетенций и чувства ответственности, развитие самостоятельного и нестандартного мышления. Самостоятельная работа призвана научить обучающихся самостоятельно применять накопленные знания и опыт, управлять процессом самообразования, а также организовывать собственную деятельность.

В настоящее время в образовательном процессе происходят серьезные изменения и в немалой степени благодаря информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), с помощью которых разрабатываются современные средства обучения и образовательные ресурсы.

Появление ИКТ, с одной стороны, во многом облегчает самостоятельную деятельность студентов, а с другой стороны, способствует увеличению ее масштабов и объема.

ИКТ позволяют организовать эффективное обучение в рамках широкого спектра возможностей, предоставляемых не только традиционными материалами, но и множеством образовательных, а также образовательно-развлекательных ресурсов, доступных в Интернете. Благодаря использова-

нию ИКТ задания в рамках курса самостоятельной работы ставят перед студентами определенные обязательные задачи, но в то же время оставляют достаточно свободы для проявления инициативы и достижения собственных целей.

Одним из вариантов применения ИКТ в рамках самостоятельной работы студентов является использование онлайн-платформ, которые в последнее время стремительно набирают популярность не только среди преподавателей, но и среди студентов. Прежде всего основными причинами их популярности являются многофункциональность, доступность, а также удобство и простота использования.

В нашем исследовании мы предлагаем ознакомиться с онлайн-платформой Nearpod как одним из возможных способов организации самостоятельной работы студентов. Данная платформа позиционирует себя как инструмент, который позволяет не только создавать интерактивный материал, но и оценивать его в процессе взаимодействия с другими пользователями. Для того чтобы получить доступ к данному ресурсу, потребуется лишь регистрация на сайте. После этого пользователь может приступить к разработке собственной интерактивной презентации. При создании того или иного слайда у пользователя есть возможность разместить на нем, во-первых, традиционный контент в виде текста, изображения или, например, аудио/видеофайла, во-вторых, некий веб-контент и наконец, в-третьих, интерактивные задания. Основным преимуществом онлайн-платформы Nearpod по сравнению с другими подобными интернет-ресурсами является тот факт, что данный сервис предлагает широкий выбор уникальных интерактивных заданий, которые предоставляются без какой-либо платы. Так, например, можно создавать задания в виде открытых вопросов (open-ended questions), пар на соответствие (matching pairs), вопросов с множественным выбором (quiz), опросов (poll) и карточек памяти (memory test). Более того, с помощью сервиса Nearpod пользователь может добавлять в свою презентацию и такие уникальные элементы, как 3D-модели и виртуальные экскурсии, что делает процесс изучения иностранного языка более увлекательным. Для определенных заданий (например, вопросов с множественным выбором) можно установить ограничение по времени, что дополнительно простимулирует студентов.

Следует отметить также и то, что платформа Nearpod предоставляет доступ к медиатеке BBC, где пользователь может найти подходящее по тематике видео и включить его в свою презентацию. Несмотря на то, что медиатека достаточно ограничена, здесь все же можно найти видеоматериалы по таким темам, как «Окружающая среда», «Здоровье», «Инновации и технологии», «История» и т.д.

Работать с презентациями, созданными на базе онлайн-платформы Nearpod, можно двумя способами. Первый способ – «Live Lesson» – предполагает одновременный просмотр презентации несколькими участниками

в режиме реального времени. Для того чтобы другие учащиеся получили доступ к интерактивной презентации, им достаточно лишь зайти на сайт сервиса и ввести определенный код, после чего нужная презентация автоматически откроется на экранах их гаджетов. Такой режим работы целесообразно использовать во время аудиторных занятий. Причем в таком случае составителем презентации может быть и преподаватель (например, в рамках введения новой темы) и сам студент (например, для демонстрации творческого проекта или результатов исследования).

Второй способ работы с сервисом – «Student-paced» – позволяет студентам работать с презентацией в любое удобное для них время. Естественно, при желании создатель презентации может установить дедлайн, по истечении которого доступ к презентации будет закрыт. Именно этот режим работы с онлайн-платформой Nearpod представляется нам наиболее подходящим в рамках внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Независимо от выбранного режима работы, после завершения интерактивной презентации составитель получает подробный отчет о результатах работы обучающихся, а именно: процент вовлеченности студентов в то или иное задание, количество правильных или неправильных ответов, задания, на выполнение которых было затрачено большее количество времени и т.д. Кроме того, у составителя есть возможность посмотреть не только обобщенные сведения о деятельности всех, кто принимал участие в работе с презентацией, но и действия конкретного студента, что значительно помогает преподавателю выявить пробелы в знаниях того или иного учащегося, а также сделать выводы о корректности заданий.

Следует отметить, что онлайн-платформа Nearpod подходит для работы как с языковым, так и с речевым и страноведческим материалом. Более того, данная платформа является уникальным инструментом, необходимым для реализации принципа наглядности.

В то же время онлайн-сервис обладает несколькими недостатками. Так, например, для работы с ним необходимо более-менее стабильное подключение к Интернету. Более того, на сегодняшний день отсутствует русскоязычная версия платформы, из-за чего у студентов с низким уровнем владения иностранным языком могут возникнуть определенные трудности.

На основании всего вышесказанного хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, онлайн-сервис Nearpod оправданно является потенциальным способом организации самостоятельной работы студентов. С одной стороны, он позволяет учащимся улучшить не только знание иностранного языка, но и творческие способности, проявив себя в роли создателей уникальных интерактивных презентаций, а с другой стороны, помогает преподавателям вовлечь студентов в образовательный процесс, сделав его максимально интерактивным и современным.