

информации. По сути, информационно-коммуникационные технологии являются для цифрового поколения естественной средой обитания. Мышление современной молодежи отличается иным сочетанием и интенсивностью когнитивных навыков, и, следовательно, в обучении они прибегают к иным формам концентрации внимания, обусловленными существованием в интерактивной цифровой среде.

Цифровое поколение предпочитает: 1) получать информацию быстро и из многочисленных источников; 2) хранить информацию в форме гиперссылок; 3) мультипрофильный режим работы с разного вида информацией (изображения, аудио-, видео-); 4) пользовательский информационный материал. Также представители цифрового поколения открыты в виртуальном пространстве, склонны к коллективному анализу событий, явлений, проблем и считают, что обучение должно быть мгновенным, актуальным и занимательным.

Столь существенные различия культур приобретения информации и ее преобразования в знание позволяют говорить о существовании конфликта цифрового и доцифрового поколений и необходимости изменений в содержании и организации учебного процесса в языковом образовании.

Обучение должно стать более коммуникативным и быть направлено на исключение примитивизации языка, которой способствует общение в цифровой среде. При организации учебного процесса необходимо в полной мере использовать такие технические средства его оптимизации, как ресурсы Интернета и социальных сетей, интерактивные тесты и мобильные приложения, стриминговые и образовательные платформы, мессенджеры и облачные хранилища данных.

**С. Л. Гриц**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современной жизни требуется развитие в человеке способностей ориентироваться в различных ситуациях, иметь представление о последствиях своей деятельности, принимать всевозможные решения. Как известно, организация самостоятельной познавательной работы студентов – одно из направлений, которое позволяет перейти от знаниевой парадигмы образования к компетентностной. При этом самостоятельная работа – это не только познавательная деятельность, связанная с усвоением профессиональных знаний, это переживание практического опыта в контексте формируемых компетенций. Для компетентностного специалиста характерно развитие способностей выполнять профессиональные функции на высоком уровне. А значит, актуализируется проблема не только повышения эффективности самостоятельной работы, но и содержания образования.

Несомненно, будущий профессионал, обладающий опытом и стремящийся к творческой самостоятельной деятельности, способен обеспечить свое дальнейшее совершенствование, готов к преобразованию окружающей действительности, использует в собственной деятельности оригинальные методы достижения цели. Уникальность ситуации в высшей школе заключается в значительных переменах в системе подготовки студентов, связанных с необходимостью формирования таких ценностей, как саморазвитие, самоизменение, самопроектирование личности, и поэтому одним из главных путей формирования личности профессионала считается вовлечение студентов в самостоятельную творческую деятельность. Таким образом, акцентируется бесспорная ценность становления творческой личности специалиста, обладающей познавательной и творческой самостоятельностью.

Важным аспектом организации учебной деятельности является организация самостоятельной работы. Как уже указывалось, самостоятельная работа развивает наряду с профессиональными знаниями и умениями те качества, которые позволяют характеризовать выпускника учреждения высшего образования как компетентного специалиста. Согласно мнению многих исследователей, внеаудиторной работе студентов присущи следующие характеристики: 1) она формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; 2) вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; 3) является важнейшим условием самоорганизации студента в овладении методами профессиональной деятельности. Нельзя не отметить, что самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, побуждение к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Поскольку самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров профессиональной компетентности, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., чтобы «студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный» (А. Р. Батыршина).

Следует отметить, в процессе формирования самостоятельности меняется и роль преподавателя, которая заключается не просто в передаче определенных знаний, а в стимулировании самостоятельной познавательной активности студентов через осознание необходимости самосовершенствования и развития творческих качеств, умений и опыта самостоятельной

познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала.

В настоящее время рассматривается необходимость создания условий для внеаудиторной учебной работы каждого обучающегося, включая использование форм и методов активного и интерактивного обучения. А для того чтобы развить творческий потенциал студента, его потребность в самопознании, саморазвитии и самореализации, преподаватель должен предложить такой образовательный процесс, основной целью которого является развитие в человеке заложенного в нем творческого потенциала, уверенности в своих силах, деловых качествах, стремления к самостоятельной деятельности и принятию независимых самостоятельных решений.

**Т. М. Гутник**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ NEARPOD КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)

В связи с тем, что основной задачей любого высшего учебного заведения является формирование творческой личности специалиста, который обладает способностями к самообразованию, саморазвитию и инновационной деятельности, особое внимание необходимо уделять организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов формирует такую модель образования, в центре которой стоит процесс приобретения знаний самими обучающимися.

Основной задачей самостоятельной работы является формирование у студентов профессиональных компетенций и чувства ответственности, развитие самостоятельного и нестандартного мышления. Самостоятельная работа призвана научить обучающихся самостоятельно применять накопленные знания и опыт, управлять процессом самообразования, а также организовывать собственную деятельность.

В настоящее время в образовательном процессе происходят серьезные изменения и в немалой степени благодаря информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), с помощью которых разрабатываются современные средства обучения и образовательные ресурсы.

Появление ИКТ, с одной стороны, во многом облегчает самостоятельную деятельность студентов, а с другой стороны, способствует увеличению ее масштабов и объема.

ИКТ позволяют организовать эффективное обучение в рамках широкого спектра возможностей, предоставляемых не только традиционными материалами, но и множеством образовательных, а также образовательно-развлекательных ресурсов, доступных в Интернете. Благодаря использова-