

посвящены овладению первым иностранным языком (в частности, японским). Ввиду отсутствия необходимой преемственности в обучении английскому языку наименее закрепленные (или наименее значимые с точки зрения студента) языковые нормы английского языка начинают расшатываться, что приводит к ошибкам. Во-вторых, причиной нарушения отдельных языковых норм может служить недостаточное внимание к некоторым аспектам английского языка в самом начале его изучения в школе (например, произношению).

Как показало исследование, речевые ошибки, в отличие от языковых, менее характерны для студентов продвинутого уровня владения английским языком, поскольку навык построения связного высказывания на данном уровне достаточно развит. В то же время в отдельных случаях наблюдаются трудности при переходе от репродуктивного владения речевыми конструкциями к продуктивному. В частности, проработка текстового материала не всегда приводит к активному использованию лексических единиц и конструкций в собственных высказываниях студентов. В результате высказывания могут характеризоваться смысловой связностью, но недостаточной развернутостью.

Как языковые, так и речевые ошибки у студентов требуют коррекции. Поскольку первоочередной задачей на занятиях по практике устной и письменной речи является обучение студентов связной монологической и диалогической речи, профилактику и коррекцию ошибок целесообразно, на наш взгляд, проводить с помощью условно-речевых упражнений, предполагающих рефлексивную работу над определенными грамматическими явлениями. Такими, в частности, являются упражнения на интервьюирование собеседника и передачу его сообщения в третьем лице; пересказ текста с изменением времени повествования; изменение сообщения с переводом его в косвенную речь и пр.; сочинения, решение кроссвордов и другие задания, стимулирующие запоминание правописания слов. Полезным представляется и задание на взаимную коррекцию ошибок студентами. Таким образом, основной стратегией коррекции языковых и речевых ошибок у студентов продвинутого уровня владения английским языком является постоянное привлечение внимания обучающихся к формальной и содержательной стороне лексических единиц и конструкций.

Д. С. Воропай, А. О. Гурская

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ОНЛАЙН-КЛУБ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная деятельность студентов является важной составляющей учебного процесса, и ее процент от общего количества часов той или иной дисциплины постепенно увеличивается, давая возможность обучающимся самостоятельно строить свою работу и проявлять в ней свои способности.

Одной из форм внеаудиторной деятельности, которая может быть легко внедрена в самостоятельную работу студентов, изучающих иностранные языки, является лингвистический клуб. Клуб – одна из форм объединения обучающихся с общими интересами в конкретной области, предполагающая регулярные встречи, для совместного обсуждения актуальных вопросов или проблем. В свою очередь языковые клубы создают условия для развития творческих способностей студентов, для их общения и самовыражения. Будучи внеаудиторной формой деятельности, клуб представляет обучающимся возможность проявить себя и развить новые качества. Так, застенчивые участники в рамках данных занятий имеют шанс высказываться и поделиться опытом, не боясь быть неправильно понятыми. Общительные и активные участники могут найти друзей по интересам и научиться слушать. В целом клуб подразумевает разного рода обсуждения тем, в ходе которых участники овладевают навыками аргументации и контраргументации, оценки своих и чужих высказываний и т.д.

Вместе с тем в рамках данной внеаудиторной деятельности идет активное развитие ряда компетенций. Например, языковые знания, полученные на аудиторных занятиях по иностранному языку, могут активизироваться и закрепляться на внеаудиторных мероприятиях клуба. Кроме того, в рамках лингвострановедческих викторин, мероприятий, посвященных музыке и кино, встреч клуба, связанных с праздниками другой страны, происходит приобщение обучающихся к ее культуре.

В рамках деятельности лингвистического клуба действует принцип сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм работы. Данный принцип основан на хорошем знании преподавателями состава обучающихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимизировать внеаудиторную деятельность студентов, сделать ее более целенаправленной и сильной. Помимо этого, групповая форма работы более всего увлекает студентов, так как она способствует их раскрепощению, организованности, увеличению интереса к иностранному языку, развивает их коммуникативные способности и умение работать в команде.

Всеобщая компьютеризация и повсеместное использование различных гаджетов и приложений подталкивает образовательный процесс к обновлению и привлечению новых технологий. В связи с этим целесообразно пересмотреть возможности использования лингвистических клубов в образовательном процессе и перевести их в онлайн-режим, подходящий для современных студентов и преподавателей.

Лингвистический онлайн-клуб – объединение студентов на одной из платформ (*Zoom, Skype, Discord*) с целью вовлечения их в активную внеаудиторную деятельность, которая может ими осуществляться в любое удобное для них время в любом удобном месте, при помощи разнообразных гаджетов (ноутбук, планшет, телефон).

Плюсами такого способа организации внеаудиторной деятельности студентов являются:

- относительная свобода места проведения занятия, так как нет необходимости занимать определенное место в университете или искать его вне университета;

- возможность присутствия преподавателя только опосредованно, т.е. выполняется контролирующая и диагностическая функция, преподаватель выступает в роли медиатора дискуссии и т.п.;

- отработка практических языковых навыков, полученных в ходе аудиторных занятий, проходит в неформальной обстановке;

- разнообразие заданий, которые могут включать просмотр фильмов и видео; подготовку и демонстрацию проектов, презентаций; составление дневников, привлечение других онлайн-платформ (*linoit.com*) для написания отзывов на просмотренные видео и последующее их обсуждение; проведение онлайн-викторин и дебатов;

- возможность привлечь носителей языка, для общения с эффектом погружения в языковую среду;

- преодоление языкового барьера, так как студентам предоставлена свобода творчества и самовыражения.

Среди минусов можно отметить то, что:

- количество доступных и качественных платформ лимитировано;
- некоторые платформы позволяют проводить онлайн-трансляции только в течение ограниченного количества времени;

- набор участников трансляции также может быть ограниченным (слишком малочисленным);

- проведение лингвистического онлайн-клуба предполагает использование стабильного интернет-соединения, однако с ним могут возникнуть проблемы исключительно технического характера;

- онлайн-общение не может сравниться с живым общением.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что лингвистический онлайн-клуб способствует формированию ключевых компонентов иноязычной коммуникативной компетентности, является перспективным способом организации внеаудиторной деятельности студентов, мотивирует учащихся к изучению иностранного языка, а также повышает их уровень образованности, готовности к межкультурному общению. Таким образом, на такую возможность внеаудиторной деятельности студентов следует обратить внимание.

Д. А. Голубович

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА ЦИФРОВОГО И ДОЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЙ

Формирование цифровой компетентности, или умений активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна-