

**Круглый стол
«САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Т. Н. Барановская, И. Н. Смоглей

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Использование виртуальной образовательной среды в обучении иностранным языкам является актуальным и приоритетным инструментом эффективного обучения, способствующим реализации непрерывного образовательного процесса.

Под *виртуальной образовательной средой* мы понимаем информационное содержание и коммуникационные возможности локальных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.

Такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения и позволяет расширить возможности очного образования, увеличив взаимную доступность удаленных обучающихся, преподавателей, а также информационных виртуальных образовательных объектов.

Целенаправленное и системное использование виртуальной образовательной среды рассматривается нами как эффективный инструмент организации самостоятельной работы. Разработка материалов в виртуальной образовательной среде по дисциплинам «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика английского языка» позволяет компенсировать недостаток времени, отводимого на аудиторное изучение английского языка.

При организации самостоятельной работы дидактические условия виртуальной образовательной среды могут быть успешно реализованы при помощи вики-сервиса, создаваемого на основе веб-узла Google Sites. Вики-сервис представляет собой интернет-платформу с нелинейной формой подачи материала, содержащий гиперссылки на учебные аудио- и видеоподкасты, интерактивные языковые упражнения, распределенные по тематическим разделам и соответствующие тематике курса. Все вышеназванные элементы реализуют одну из главных функций виртуальной образовательной среды – информационно-обучающую, когда учебная информация представляется в самых разных формах. Организация самостоятельной работы по овладению обучающимися лексическим и грамматическим материалом в виртуальной образовательной среде осуществляется, в первую очередь, посредством лингвистических подкастов, представляющих собой аудио- и видеофайлы, размещенные в Интернете и демонстрирующие лексические и грамматические явления, изучаемые изолированно либо в контексте.

Определенное количество таких подкастов, размещенных на методических порталах LearningEnglish (<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>), OxfordOnlineEnglish (<https://www.oxfordonlineenglish.com>) и интегрированных в вики-сервис посредством гиперссылок, как правило, уже сопровождаются субтитрами или файлами с текстом аудио- или видеозаписи и разработанными интерактивными упражнениями, которые можно выполнять в онлайн-режиме. Отсутствие таких упражнений к некоторым подкастам компенсируется заданиями, представленными в учебном пособии на печатной основе. Тем самым обеспечивается гибкость учения и возможность выстраивания студентом индивидуальной образовательной траектории. Более того, такая организация самостоятельной работы создает условия для реализации принципа адаптивности.

Самостоятельная работа обучающихся по овладению лексическими и грамматическими навыками реализуется не только путем использования лингвистических подкастов, но и за счет уже существующих в Интернете интерактивных языковых упражнений, например, размещенных на следующих методических порталах: LanguageGuide (<http://www.languageguide.org/english/vocabulary>), LearnEnglish (<https://learnenglish.britishcouncil.org>). Выполняя их в режиме онлайн, обучающийся получает мгновенную обратную связь в виде правильного ответа, что отражает еще один основополагающий принцип организации самостоятельной работы в рамках виртуальной образовательной среды – ее интерактивный характер.

Обеспечение многообразия форм самостоятельной работы студентов в виртуальной образовательной среде достигается и благодаря тому, что преподаватель имеет возможность разработать языковые интерактивные упражнения в оболочке специализированных веб 2.0 ресурсов. Например, ресурс Quizlet содержит как закрытый, так и открытый авторский контент, что позволяет адаптировать учебный материал с учетом уровня языковой подготовки и когнитивных особенностей обучающихся, тем самым обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения иностранным языкам.

Любая виртуальная образовательная среда предполагает разработку контрольно-измерительных материалов, что соответствует реализации контрольно-административной функции виртуальной образовательной среды за счет осуществления администрирования и контроля уровня учебных достижений. С этой целью могут быть использованы такие программы-оболочки, как ISpring, HotPotatoes, GoogleForms и др. Вики-сервис по практике устной и письменной речи и практической грамматике включает в себя отдельную веб-страницу (Interactive Exercises), которая содержит гиперссылки на комплекс интерактивных тестов, созданных с использованием компьютерной программы-оболочки Wondershare QuizCreator (версия 4.2.2.1). Контрольно-измерительные материалы соответствуют тематическим разделам дисциплин и предполагают организацию самоконтроля, текущего контроля и итогового контроля (в форме экзаменационного теста с использованием той же программы-оболочки и материала промежуточных тестов).

Самостоятельная работа студента в виртуальной образовательной среде способствует успешному усвоению материала, отвечает принципу системности, согласно которому обеспечивается органичная связь между внеаудиторной самостоятельной работой и работой в аудитории, а также дает возможность обеспечить ведение образовательного процесса в режиме удаленного доступа.

А. В. Боброва

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДКАСТА «SPRÅKRESAN» («ЯЗЫКОВОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ») ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Интернет, как одна из форм интерактивной деятельности, позволяет активно развивать умения во всех видах речевой деятельности и перейти от организации самостоятельной работы репродуктивного типа к продуктивному. Его использование предполагает увеличение творческой активности и индивидуализации обучения.

Как известно, среди способов интерактивной коммуникации в Интернете выделяются способы, позволяющие общаться в режиме «онлайн» (синхронная коммуникация) и «офлайн» (асинхронная коммуникация).

К последним относятся *подкасты*.

К основным методическим принципам интернет-технологии подкастинга относятся:

- принцип автономности, позволяющий студенту независимо организовывать свою учебную деятельность в соответствии с временными условиями и уровнем обученности;
- принцип интерактивности, обеспечивающий активное взаимодействие между участниками процесса коммуникации;
- принцип многоканальности восприятия, предполагающий одновременное задействование разных органов чувств, т.к. подкасты обычно сочетают в себе видео-, аудио- и текстовый материал;
- принцип мобильности, позволяющий обучаться во внеаудиторном временном и территориальном пространстве;
- принцип проблемности, подразумевающий наличие проблемы, цель которой – активизация мыслительной деятельности для решения коммуникативных задач на этапе работы с материалом подкаста.

Как правило, для внеаудиторной работы студентов подкасты подбираются по определенным темам. Подкаст подразумевает возможность скачивания материала для дальнейшей работы в удобное время, а также обучение в режиме онлайн – чтение, слушание, просмотр файлов с материалом различного содержания и жанров (спортивные, политические, экономические, культурные и другие новостные сообщения, тематические образовательные ролики (тексты), интервью, скетчи и т.д.) и выполнение подобранных к ним заданий.