

Третий этап проекта проходит на занятии. Студенты делятся на группы по 2–3 человека для финального обсуждения сообщений своих коллег, зачитывают отрывки из сообщений и пытаются угадать, о ком из группы идет речь. Финальный этап проекта – это игра в бинго, в которой студенты должны формулировать утверждения касательно семей своих коллег, их хобби и интересов, возраста, профессии, а те подтверждают или опровергают правильность утверждения. На этом этапе работы запрещено подглядывать в сообщения на онлайн-доске, вся работа производится по памяти. Для проведения игры каждый учащийся на листе бумаги рисует таблицу с ячейками 5x5, в которую в произвольном порядке вписываются имена соучеников. После этого каждый учащийся должен собрать бинго: зачеркнуть в таблице имя того учащегося, информацию о семье которого он правильно угадал. Если зачеркнутые пять имен составляют прямую вертикальную или горизонтальную линию либо линия проходит наискосок, то можно считать, что учащийся собрал бинго. В зависимости от уровня подготовленности группы проект считается завершенным либо после того, как один из учащихся соберет максимальное количество бинго, либо после того, как все учащиеся соберут по три бинго.

Данная игра может использоваться при работе над разными темами, например, для обсуждения хобби и интересов студентов, блюд и напитков, которые (не)нравятся, для обсуждения стран, которые бы они хотели посетить.

В завершении хотелось бы отметить, что онлайн-доска *Padlet* является отличным средством организации и сопровождения работы на проектами по иностранному языку, средством, которое можно порекомендовать каждому преподавателю.

Д. А. Шинкаренко

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

В настоящее время в научной литературе широко анализируется использование модульной технологии (МТ) при решении образовательных задач различного рода. МТ представляет собой *систему «функционально законченных узлов» – модулей, направленных на поэтапное освоение содержания обучения посредством дидактически значимых действий и операций, способствующих достижению запланированных результатов.*

Любая технология, применяемая в образовательной практике, строится на определенной теоретической основе, что обуславливает выявление методологических подходов как доминирующей идеи, с позиции которой проектируется образовательная технология в целом, МТ в частности.

Теоретический анализ научной литературы позволил обозначить две позиции в определении концептуальных оснований образовательного процесса по иностранному языку. Согласно первой – моноподходной концепции – к построению образовательного процесса применяется один подход, положения и принципы которого выступают его основой. Вторая позиция исходит из «полиподходности» в обучении иностранным языкам. Согласно данной концепции теоретическое основание образовательного процесса представлено несколькими подходами, находящимися в соотношении соподчинения и взаимосвязи. При определении концептуальных оснований проектирования МТ для развития умений устного речевого общения (УРО) у студентов-лингвистов мы будем исходить из позиции «полиподходности».

С целью обоснования выбранной позиции необходимо обратиться к рассмотрению МТ как дидактической категории. Поскольку МТ связана со сложным поликомпонентным образовательным процессом, она обладает комплексным характером, который проявляется в ее многокомпонентной структуре и позволяет говорить о МТ как о полидидактической категории.

В настоящем исследовании мы рассматриваем структуру МТ, которая представлена целевым, содержательным, процессуально-технологическим и оценочно-результативным компонентами. Возможно разработать каждый компонент технологии с учетом его особенностей, используя функциональные возможности различных подходов, т.е. с позиции «полиподходности».

В основу проектирования МТ положена личностно-ориентированная парадигма образования (ЛОП), которая позволяет выстроить процесс обучения УИРО с учетом развития личности студента, его интересов и склонностей; выражается в содержательно-целевых и процессуальных особенностях преподавания иностранного языка; задает вектор проектирования МТ и определяет выбор методологических подходов, способствующих реализации личностно-ориентированной направленности в обучении.

В качестве теоретико-методологических подходов к проектированию МТ для обучения студентов-лингвистов УИРО могут выступать *компетентностный, коммуникативно-деятельностный и модульный* подходы.

Компетентностный подход раскрывает целевую направленность процесса развития умений УРО, позволяет сформулировать цели в форме компетенций и определить ожидаемые результаты не через описание знаний, умений и навыков, а через формирование компетенций, интеллектуальное развитие, новые возможности и готовность студентов применять их в изменяющихся социально-экономических условиях.

Развитие умений УРО с позиции компетентностного подхода рассматривается как процесс, который обеспечивает формирование у студентов компетенции УИРО, компонентами которой выступают коммуникативные, интерактивные и перцептивные умения.

Коммуникативно-деятельностный подход выступает основой проектирования содержательного компонента МТ. Коммуникативная компонента подхода позволяет осуществить отбор предметного содержания МТ: аутентичных материалов, коммуникативных тем и проблемных ситуаций. Организация работы с аутентичным языковым материалом позволит приблизить студентов к реальным условиям использования иностранного языка как инструмента общения, познакомит с различными языковыми и речевыми средствами и образцами и подготовит их к самостоятельному функционально-аутентичному употреблению этих средств в процессе устного речевого взаимодействия.

Проблемные коммуникативные ситуации и задачи стимулируют речемыслительную активность студентов и вызывают потребность в их обсуждении, активизируют познавательный интерес, способствуют формированию мотивации учения и развитию творческого отношения к деятельности, тем самым повышая эффективность овладения содержанием обучения.

Деятельностная компонента подхода позволяет воссоздать в процессе обучения реальные ситуации общения, ориентирует на овладение иностранным языком как средством общения, что означает усиление внешней и внутренней активности обучающихся, увеличение удельного веса их речевой деятельности.

Проектирование процессуально-технологического компонента нам видится целесообразным с позиции модульного технологического подхода, целью которого выступает проектирование процесса обучения иностранному языку с учетом заданных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).

Модульный подход (МП) позволяет организовать процесс обучения УИРО с использованием модулей и учебных элементов, направленных на достижение поставленной цели и ориентированных на преимущественно самостоятельную деятельность студентов по усвоению содержания обучения. Модульная организация и структуризация содержания обучения обеспечивают ориентацию на четко определенные цели, их конкретизацию, направленность всего хода обучения на гарантированное достижение результата, что позволит целенаправленно и последовательно развивать умения УРО.

Проектирование процессуально-технологического компонента МТ осуществляется через адаптацию процесса обучения УИРО к личностным возможностям студентов в соответствии с планируемыми результатами развития когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сфер. Приспособление содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям студентов способствует созданию индивидуальной образовательной траектории за счет мобильности структуры модуля, возможности как дифференциации, так и интеграции содержания обучения, вариативности методов обучения, организационных форм работы, гибкости системы контроля и оценки.

При проектировании оценочно-результативного компонента МТ, включающего поэтапную диагностику, критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности, а также коррекцию и контроль степени освоения студентами учебного материала и уровня развития умений УРО, необходимо обратиться ко всем вышеуказанным подходам. Компетентностный подход выступает результативно-целевой основой, а результаты деятельности студентов выражаются в их способности и готовности к участию в УИРО; коммуникативно-деятельностный подход определяет коммуникативные ситуации и задачи, при решении которых студенты демонстрируют умения УРО; модульный подход обеспечивает технологический процесс контроля освоения студентами содержания обучения.

Таким образом, функциональные возможности компетентностного, коммуникативно-деятельностного и модульного подходов в контексте личностно-ориентированной парадигмы позволяют нам спроектировать МТ для развития умений УРО у студентов-лингвистов с позиции «полиподходности», тем самым создавая благоприятные условия для реализации потенциала МТ в процессе достижения поставленной цели.

Ю. Л. Шкляр

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ В СИТУАЦИИ РУССКО-НЕМЕЦКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ

Язык является не только главным средством общения и отражения окружающего мира, но и обладает способностью показывать видение этого мира, поэтому проблемы языка и речи в социуме становятся актуальными для всех гуманитарных наук.

В последнее время особое внимание исследователей привлекает проблема билингвизма, а именно становление и функционирование детского двуязычия. Предлагаемое исследование представляет собой обобщенный личный опыт воспитания ребенка-билингва старшего дошкольного и младшего школьного возраста в ситуации русско-немецкого двуязычия.

Цель работы заключается в выявлении, описании и систематизации лексических, синтаксических, грамматических и семантических особенностей речи ребенка-билингва.

Объектом проводимого исследования являются особенности лексикографии языкового мира ребенка-билингва старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Предметом выступают речевые средства выражения личности ребенка, говорящего на двух языках.

Научная новизна работы определяется тем, что в работе проводится комплексное изучение детской речи с позиций языковой картины мира ребенка-билингва.