

ОРГАНИЗАЦИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Актуальность рассмотрения методологических аспектов самостоятельной работы студентов обусловлена тем, что в условиях социально-экономических преобразований, осуществляемых в последние годы в Республике Беларусь, формирование внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии становится не только требованием времени, но и условием реализации личностного потенциала. Решение задач современного непрерывного образования человека невозможно без повышения роли самостоятельной работы над учебным материалом в образовательном процессе.

Образование должно обеспечивать не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие учащихся, но и готовность к дальнейшему развитию и самообразованию. Поэтому процесс обучения перестраивается так, чтобы обеспечить возможность и готовность осуществлять непрерывное автономное образование.

На современном этапе одним из направлений повышения качества образования в учреждении высшего образования является формирование у студентов навыков самостоятельной работы. Изучение иностранного языка на языковых факультетах невозможно без интенсивной самостоя-

тельной работы студентов, так как эффективное овладение иностранным языком предполагает не только умение самостоятельно поддерживать и пополнять свои знания, но и развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Для этого необходимо научить студентов самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации.

Ряд исследователей под *самостоятельной работой* понимают целенаправленную, планируемую учебную, учебно-исследовательскую или научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. Следует помнить, что преподаватель организует познавательную деятельность студентов, а студент сам осуществляет познание.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части: 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе; 2) самостоятельная работа, которую студент организует без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Основными структурными элементами самостоятельной учебной работы студентов являются: различные виды самостоятельной работы во время практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, которая проводится ими после занятий по расписанию, контроль самостоятельной работы, который является основой и средством управления, самоконтроль студентов.

Основные уровни самостоятельной работы студентов:

– Репродуктивный уровень: выполнение заданий по образцу (решение ситуаций, выполнение упражнений с помощью известного способа; заполнение таблиц и т.д.). Цель – закрепление знаний, формирование умений, навыков. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении и запоминании. Самостоятельность учебной деятельности студентов на этом уровне минимальна, поскольку она строго регламентирована предъявляемыми ему указаниями и предписаниями.

– Реконструктивный уровень: реконструктивные самостоятельные работы, в ходе которых происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты. Студент применяет известный способ (способы), с некоторой модификацией, в новой ситуации. Деятельность студента регламентируется и управляется преподавателем, однако в меньшей степени, чем на репродуктивном уровне. Следовательно, степень ее самостоятельности возрастает.

– Творческий уровень: творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации и получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Планирование – один из важнейших компонентов системы управления самостоятельной работой студентов, обеспечивающий стабильные достижения в процессе обучения. Эффективность планирования зависит от его четкости и конкретности. Задачи планирования: определить полный объем информации по каждой дисциплине, выносимой для самостоятельной работы, установить оптимальный объем информации, подлежащий оперативному и текущему контролю (задание, тема, раздел курса), определить периодичность текущего контроля, разработать план-график самостоятельной работы, призванный обеспечить систематическую работу студентов над учебным и дополнительным материалом в течение всего учебного года.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов, как отмечает Ю. А. Гончарова, должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Принципами самостоятельной работы студентов являются: принцип интерактивности (определяет необходимость сотрудничества студентов и обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами), принцип индивидуализации обучения (проявляется в учете преподавателем индивидуально-психологических особенностей студента), принцип идентификации (обосновывает необходимость контроля самостоятельной работы студента), принцип регламентации обучения (отражает необходимость выбора стратегии и планирования самостоятельной работы), принцип опережающего обучения (обеспечивает направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности студентов, а также на формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать задачи, добывать знания), принцип обратной связи (позволяет своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы), принцип внешнего контроля и самооценки (включает обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами), принцип научности (позволяет решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний), принцип наглядности (предусматривает представление информации в доступном виде), принцип связи теории с практикой (дает возможность решать ситуационные задачи), принцип доступности и посильности самостоятельной работы, принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы, принцип прочности усвоения знаний.

Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению новых профессиональных знаний, а также детерминирует становление студентов не только как реальных субъектов своего собственного развития, но и как субъектов образовательного процесса. Методами активизации самостоятельной работы студентов являются: метод индивидуализации домашних заданий и лабораторных работ, метод проектов, предполагающий распределение проектного задания между членами группы, привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (15–20 минут) при их предварительной подготовке преподавателем, творческие и проблемные задания, внесение затруднений в типовые задачи, разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал с решением практико-ориентированных заданий, подготовка презентаций, конспектов занятий, использование в образовательном процессе тестовых заданий для самоконтроля студентов.

Стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов: полезность выполняемой работы (важен психологический настрой студентов), участие студентов в творческой деятельности (научно-исследовательской или методической работе), интенсивная педагогика: предполагает введение в образовательный процесс активных методов, использование мотивирующих факторов контроля знаний, которые, при определенных условиях, могут вызвать стремление к состязательности, поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности.

Существенным условием эффективной самостоятельной работы является устойчивая мотивация. Наиболее эффективна дальняя мотивация, обусловленная перспективами дальнейшей профессиональной деятельности. При отсутствии мощной дальней мотивации надо искать ближнюю. Она может быть обусловлена: интересной подачей учебного материала, мастерством преподавателя, его личностными качествами, участием студентов в творческой деятельности, игровыми формами занятий, индивидуализацией всех форм занятий и контроля знаний, мотивирующими формами контроля знаний.