

**Н. В. Шалимо, Е. С. Василенко, Е. В. Марковская**

## СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТАМИ

В современных условиях образовательный процесс в высшей школе характеризуется возросшим объемом учебной нагрузки, изменением форм и методов проведения учебных занятий, что в свою очередь требует пересмотра отношений между преподавателями и обучаемыми, поиска новых приемов и способов установления взаимодействия.

Преподаватель высшей школы должен не только передавать готовую информацию студенту, но и вызывать у него заинтересованность. Осуществлять поставленные цели возможно за счет создания в ходе занятий условий

для сотрудничества и взаимодействия, т.е. формирования умений и навыков работать согласованно, совместно, что является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса в учреждении высшего образования.

В литературе по психологии сотрудничество и взаимодействие рассматривается, прежде всего, через призму общения, так как именно с вербальным общением связаны всяческие контакты людей. Общение выступает как взаимодействие каждого из его участников.

Учебная работа – часть образовательного процесса, является основным видом деятельности высшего учебного заведения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, текущего и итогового контроля успеваемости и качества подготовки студентов.

От преподавателя требуются следующие умения:

- подготовить учебный материал;
- логически, последовательно и выразительно изложить его, донести до сознания обучающихся основные идеи;
- установить и поддержать правильные взаимоотношения с обучаемыми;
- вызвать у них желание и стремление самостоятельно приобретать знания, развивать профессиональные навыки и умения;
- направлять их повседневную научно-познавательную и практическую деятельность.

Главным здесь является умение педагога принимать оптимальные дидактические решения по содержанию и технологии обучения, наиболее подходящие для той или иной ситуации. К числу оптимальных дидактических решений можно отнести переход от того, что студент умеет делать с помощью других, к тому, что он может делать самостоятельно. Именно через взаимодействие и сотрудничество возможен переход развития из зоны актуального в зону ближайшего развития, что является наиболее значимым в обучении.

Процесс осмысления студентами учебной информации представляет собой сопоставление старых форм мышления, сформированных еще во время школьного обучения, и новых, формирующихся при изучении нового материала в учреждении высшего образования. При этом между ними выявляются различные связи и отношения.

В ходе педагогического сотрудничества студенты анализируют незнакомые аспекты и различные нюансы в изучаемом учебном материале, соотнося их с «наличными» знаниями, и структурируют вопросы, в которых содержатся предположения по решению спорного вопроса или обсуждаемой проблемы. Как правило, студент начинает задавать вопросы в том случае, когда у него уже есть один или несколько вариантов ответов на него. Так происходит процесс понимания.

Взаимоотношение между преподавателем и студентами рассматривается в аспектах взаимовлияния и взаимопонимания. Эти аспекты характеризуются как уровни педагогического сотрудничества. Взаимопонимание – это процесс

взаимного познания, понимания, который представляет собой когнитивный уровень взаимодействия. Взаимовлияние составляет основу общения и представляет собой воздействие одного человека на другого в целях изменения его внешних и внутренних проявлений (действий, поведения, отношения, оценки) в желаемом направлении.

Особенность управленческой деятельности преподавателя состоит в том, что в качестве объектов управления выступают и наиболее важные социальные отношения. Это отношения на уровнях «студенты – учебная информация», «преподаватель – студенты», «студент – другие студенты». Именно глубокое знание преподавателем их дидактической сущности, условий эффективного применения, умение использовать их в учебной работе существенно влияют на качество образовательного процесса.

Вступая во взаимодействие с преподавателем и друг с другом, при наличии минимального уровня коммуникативной компетентности, студенты формируют общее представление об «элементарном поведении» как об условном нормативно-ценностном ориентире в учебной ситуации. Целью педагогического сотрудничества не является управление поведением, и преподаватель не ставит перед собой отдельной задачи сформировать это «элементарное поведение». Педагогическое сотрудничество обеспечивает возможность взаимодействия в широком смысле слова, позволяя участникам опираться на него. На каждом этапе взаимодействия происходит взаимная корректировка поведения именно относительно этого «элементарного поведения».

Таким образом, обеспечение качества педагогического взаимодействия в образовательном процессе и доведение его до уровня сотрудничества между преподавателем и учащимся является важным условием совершенствования системы высшего образования и придания ей нового, современного облика.