

ДИСТАНЦИОННАЯ СИСТЕМА MOODLE: ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Быстрый прогресс науки и техники вызывает массовые изменения в процессе обучения. Отвечая на требования времени, система высшего профессионального образования ставит своей целью подготовку конкурентоспособных специалистов, создание условий для формирования профессиональных качеств и развития личности, способной адаптироваться к современным преобразованиям, что подразумевает развитие гибких качеств, в том числе умение осуществлять самообразование, самооценку и саморегуляцию, умение видеть, формулировать и правильно решать профессиональные задачи, выделять в огромном информационном потоке значимую информацию и на основе анализа достоверной информации самостоятельно принимать решения.

Для достижения этих целей педагоги ищут все новые и новые методы и средства обучения, и одним из самых востребованных средств являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а также электронные системы обучения. Самой популярной системой, пожалуй, является Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободно распространяемая система управления обучением (Learning Management System). Она была запущена в 2002 году и ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения. Moodle переведена на десятки языков, в том числе и русский, используется почти в 50 000 организаций в более чем 200 странах мира.

Она находится в открытом доступе: ее можно скачать с официального сайта и установить на свой компьютер. Данная система поддерживает более 120 языков, в том числе русский.

Установочный пакет Moodle состоит из трех элементов:

1. Код Moodle, который загружается на веб-сервер.
2. База данных, управляемая MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server, MariaDB или Oracle.
3. Хранилище для загруженных и сгенерированных файлов.

Все три части могут работать как на одном сервере, так и на нескольких для распределения нагрузки.

Основателем и ведущим разработчиком LMS Moodle является австралиец **Мартин Дугиамас** (англ. *Martin Dougiamas*). Он вырос в австралийской глубинке в конце 1970-х гг., брал уроки в школе с радиосвязью, давшей ему с юного возраста понимание дистанционного обучения. Идея создания платформы поддержки обучения с использованием информационных технологий пришла к нему в 1999 году после продолжительного опыта администрирования коммерческой платформы WebCT в одном из крупных университетов Австралии. Первая версия Moodle была выпущена в августе 2002 года. Изначально Moodle задумывался как инструментальный расширение возможностей преподавания. Однако архитектура Moodle и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удачными, что система Moodle завоевала признание мирового сообщества в качестве аналога известных коммерческих систем поддержки обучения, с которыми она успешно конкурирует, являясь бесплатно распространяемым программным комплексом.

Мартин Дугиамас сформулировал 5 принципов, положенных в основу системы. Рассмотрим данные принципы подробнее.

Принцип 1: мы все являемся как потенциальными учителями, так и учениками. Преподаватель не столько носитель знаний, а, скорее, «проводник», направляющий учеников на самостоятельный путь поиска информации.

Принцип 2: мы учимся особенно хорошо, когда создаем или пытаемся объяснить что-то другим. В основу положено достаточно очевидное утверждение о том, что люди учатся в действии.

Принцип 3: мы многому учимся, наблюдая за деятельностью других. Действия, выполняемые другими студентами в похожей ситуации, оказывают значительное влияние на деятельность всех участников образовательного процесса, заставляют непроизвольно работать в общем режиме.

Принцип 4: понимание других людей изменяет нас самих. Данный принцип позволит обучать более индивидуально. Необходимо предоставлять студентам как можно больше возможностей для самореализации, самопрезентации и анализа предоставленной студентом информации о себе и его активности в системе.

Принцип 5: мы хорошо учимся, если обучающая среда является гибкой и адаптируется под нужды обучающихся.

С учетом этих принципов были реализованы все инструменты системы MOODLE: коммуникативные, учебные и административные.

Одно из преимуществ Moodle заключается в том, что система может представлять материал в единицах, готовых к работе. Она позволяет использовать анкеты, вести журнал выполнения работ, отслеживать обсуждения на форуме, совместно редактировать документы. Все это происходит в одной среде.

Еще одним достоинством Moodle является то, что ведется запись всего, что делают студенты. Преподаватель знает, сколько раз студент обратился к источнику, каков результат его участия в опросе и т. д.

Использование Moodle имеет целый ряд преимуществ для студентов и преподавателей:

- отсутствие платы;
- высокий уровень безопасности системы;
- соответствие принципам развивающего обучения;
- возможность настраивания под свои нужды;
- интерактивность обучения;
- разработка на нескольких языках;
- доступность обучения в любое удобное время;
- наглядность и вариативность представления информации;
- отсутствие проблем приобретения учебных материалов и пособий;
- индивидуализация обучения;
- система оценки знаний объективна и независима от преподавателя;
- многократное повторение изучаемого материала;
- синхронное или асинхронное общение студентов между собой и с преподавателем.

За счет всех этих плюсов в последнее время Moodle набрал большую популярность и привлек много внимания.

Но, как и любая система обучения, к сожалению, Moodle имеет несколько недостатков, как для администраторов, так и для студентов. О них необходимо знать.

Первое – Moodle не полностью разработана, чтобы справиться с большими проектами. Так как, чем больше студентов имеют доступ к платформе, тем медленнее работает система. Это может быть крайне неудобным для студентов, когда они пытаются ответить на вопросы викторины, выполнить тесты или просто хотят получить доступ к содержимому курса. Веб-сайт может также неожиданно закрыться, блокируя возможность получения доступа к учебным материалам для студентов.

Еще одним недостатком системы Moodle является то, что в ней отсутствует понятие академической группы. Группы в Moodle существуют не для управления правами доступа к курсам, а для разделения групп слушателей в одном курсе. К тому же у этой системы дистанционного образования повышенные требования к производительности компьютера.

Исходя из вышесказанного, учреждения высшего образования сталкиваются с необходимостью иметь в штате высококвалифицированного специалиста по Moodle для развертывания и поддержки системы. Сумма затрат учебного заведения на оплату труда такого специалиста в год может превысить стоимость внедрения коммерческой системы дистанционного обучения.

Еще одним пунктом в списке недостатков Moodle является то, что довольно сложно мотивировать студентов работать с системой. Это с учетом принятия во внимание того, что современные студенты привыкли к постоянному использованию различных устройств и не представляют свою жизнь без гаджетов и доступа в Интернет.

Следовательно, для достижения успеха необходима жесткая самодисциплина. Результат обучения зависит от самостоятельности и сознательности студентов, т. к., даже несмотря на то, что все действия в системе фиксируются, постоянный контроль над обучающимися фактически отсутствует.

Однако Moodle все же остается самой популярной системой дистанционного образования во многих странах мира.