

**Е. С. Василенко, Е. В. Марковская, Н. В. Шалимо**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подготовка квалифицированных специалистов в области межкультурной иноязычной коммуникации во многом связана с переходом от информационной парадигмы обучения к личностно ориентированной парадигме образования, которая обуславливает приоритет самостоятельной учебной деятельности студента перед управляющей ролью преподавателя. Это означает, что студент перестает быть только потребителем знаний, он становится активным участником образовательного процесса. Такой подход предполагает ориентацию на развитие творческих способностей студентов, применение активных методов овладения знаниями, на использование личностно ориентированного подхода в образовании. Усиление роли самостоятельной работы означает пересмотр организации всего учебного процесса, который должен строиться так, чтобы студент как объект образовательного процесса в максимальной степени становился и субъектом учебной деятельности.

Решение этой задачи возможно в результате:

- стимулирования и развития у студентов умения учиться;
- формирования у них способности к саморазвитию и к творческому применению полученных знаний;
- создания в процессе обучения механизмов адаптации к будущей профессиональной деятельности в изменяющихся условиях современного мира.

Это означает, что в системе лингвистического образования, помимо компетенций в области межкультурной коммуникации, важной задачей становится формирование особого вида компетенции, позволяющей студентам самостоятельно управлять собственной учебно-познавательной деятельностью.

Формирование такой компетенции приводит к развитию у студентов способности к самостоятельному планированию, регулированию и контролю своей учебной деятельности по всем направлениям образовательной парадигмы.

При определении понятия *самостоятельная работа* первостепенное значение приобретает установление того, кто и в какой степени (преподаватель или студент) управляет учебной деятельностью обучающихся:

- управляет ли ею преподаватель, находясь в непосредственном контакте со студентами;
- управляет ли ею сам студент при поддержке преподавателя;
- происходит ли это управление опосредованно, т. е. в отсутствие преподавателя через рекомендованные им программы, методические учебные материалы, пособия и задания.

Опираясь на такое понимание, можно сформулировать следующее определение самостоятельной работы студентов: *самостоятельная работа* – это организованная и управляемая преподавателем (непосредственно или опосредованно) учебно-познавательная деятельность студентов с целью приобретения ими определенных компетенций на основе самостоятельной интеллектуальной деятельности.

В лингвистическом учреждении высшего образования самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса и может происходить как в аудитории, так и вне ее; как в контакте с преподавателем, так и в его отсутствие.

Во всех этих случаях четко прослеживается тесное взаимодействие участников образовательного процесса: студент получает задания и методические указания о способах организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления путем постановки определенной задачи на каждом конкретном этапе обучения, а также через контроль и коррекцию ошибочных действий. При этом подразумевается, что организует учебный процесс и руководит им преподаватель, даже если его присутствие при этом не предполагается.

На практике различные формы самостоятельной работы нередко пересекаются, а границы между ними не являются жесткими. В условиях, когда самостоятельная работа понимается как учебно-познавательная деятельность

студентов, организуемая и управляемая преподавателем, первостепенное значение приобретают формы и способы методического управления этой деятельностью. В данном контексте важнейшим фактором, обеспечивающим эффективную организацию самостоятельной работы студентов, может рассматриваться создание комплекса методического обеспечения учебного процесса.

В рамках системы лингвистического образования к комплексу методического обеспечения учебных дисциплин, направленных на усвоение иностранных языков, как правило, относятся:

- рабочие программы учебной дисциплины, разработанные на соответствующей кафедре и используемые в учебном процессе;
- тексты или конспекты лекций, если учебная дисциплина предусматривает лекционный курс;
- аудитивное сопровождение изучаемого лингвистического и лингвисторановедческого материала;
- учебно-методические пособия по конкретным аспектам;
- банки специализированных заданий и тренажерных программ;
- современные средства информационных технологий, программы компьютерной поддержки, автоматизированные обучающие программы.

Что касается контроля самостоятельно выполняемой работы, то в этом вопросе следует исходить из того, что любая учебная деятельность, в том числе самостоятельная работа студентов, должна подвергаться обязательному контролю. При этом контролю необходимо носить двусторонний характер: в качестве контролирующей инстанции выступает, с одной стороны, преподаватель, а с другой – сам студент, осуществляющий самоконтроль за своей учебной деятельностью.

Важную роль в организации самоконтроля учебной деятельности играет использование автоматизированных обучающих и контролирующих систем, которые позволяют студенту с помощью компьютерных технологий изучать дисциплину или ее раздел, контролировать и оценивать приобретенные знания и умения с большей степенью самостоятельности.

Таким образом, управляемая преподавателем самостоятельная работа создает условия для активизации всей учебной деятельности студента, повышает уровень его участия в управлении собственным учением, делает его все более самостоятельным и равноправным участником образовательного процесса.

С этой точки зрения самостоятельная работа как способ организации учебной деятельности в системе университетского образования может рассматриваться в качестве определенной ступени в развитии автономии высшего образования, ориентированного на максимальную реализацию профессиональных личностных потребностей индивида в современном обществе.