

личного уровня подготовки (от А1 до В2). Их включение в пособия мотивированно различными задачами как языкового, так и неязыкового характера. Традиционно детские стихи включаются в пособия для фонетической разминки, корректировки звуков, отработки интонационных норм. Нередко прозаические и поэтические детские тексты используются как способ презентации или закрепления лексического и грамматического материала. Так, в учебном пособии М. П. Аксеновой «Русский язык по-новому (СПб. : Златоуст, 2000) тексты для детей «Стихи о профессиях», «Маша и медведь», «Косточка» используются для иллюстрации и закрепления лексико-грамматического материала. В учебнике Е. Л. Корчагиной, Н. Д. Литвиновой «Приглашение в Россию» (Ч. 2, базовый уровень. – М. : Русский язык. Курсы, 2003) тексты для детей представлены в рамках рубрики «Для тех, кто хочет читать художественную литературу» и направлены на расширение словарного запаса и активизацию навыков говорения в рамках определенной темы: «Англичанин Павля» В. Драгунского, «Крокодил Гена и его друзья» и «Как Чебурашка приглашал в гости крокодила Гену» Э. Успенского. В учебнике «Дорога в Россию» В. Е. Антоновой (СПб. : Златоуст, 2009) фрагмент сказки П. П. Бажова «Каменный цветок», сказка «Месяц, солнце и ветер» также использованы для закрепления лексики и выхода в речь в рамках изучаемых тем. Тексты для детей встречаются также в лингвокультурологических пособиях по РКИ. Так, например, учебно-методическое пособие «Русский язык и русская культура», составленное Ф. Ф. Фархутдиновой (Иваново, 2016) на основе русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Баба-Яга», знакомит иностранных учащихся с русской лингвокультурой и развивает навыки межкультурной коммуникации.

Выбор детских текстов в пособиях по РКИ достаточно широк, но не разнообразен: сказки народов мира (с закономерным преобладанием русских), рассказы русских классиков (А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, И. Тургенева, К. Паустовского и др.), произведения советских детских авторов Н. Носова, Д. Драгунского, Э. Успенского. Авторы пособий по РКИ следуют классическому набору писателей и произведений, давно известных и в силу этого «проверенных» временем, и избегают современной литературы для детей в лице Р. Мухи, М. Бородицкой, М. Рупасовой, А. Орловой, М. Яснова, А. Гиваргизова, которая могла бы найти применение в учебном процессе и значительно его разнообразить.

**Т. А. Сикорская**

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛОУЗ-ТЕСТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКАХ РКИ

Важное место при обучении русскому языку как иностранному занимает тестирование. Являясь одним из приемов контроля, оно позволяет наиболее быстро и эффективно проверить уровень сформированности интересующих

нас умений и навыков. Кроме того, тестирование как средство измерения уровня владения русским языком является не только актуальной и привлекательной формой контроля, но и может также выступать как средство обучения, благодаря своей универсальности, «тренажерным» свойствам, быстрому вычленению и фиксации ошибок.

Среди тестов, используемых для измерения обученности студентов, различаются стандартизованные и нестандартные (преподавательские) тесты. Преподавательские тесты составляются преподавателями для контроля знаний, умений и навыков учащихся, которых они обучают. Цель применения таких тестов состоит в проверке усвоения небольшого фрагмента учебного материала (грамматических тем, лексики нескольких уроков учебника, понимания текстов и т. п.).

Одной из разновидностей преподавательских тестов является так называемый клоуз-тест (close-test). Этот вид теста описан в методической литературе еще как тест дополнения, или тест восстановления. Клоуз-тест был разработан и предложен американским ученым В. Тейлором для определения того, насколько труден тот или иной текст для чтения и понимания, а также насколько этот текст интересен для читающего. В словаре терминов и понятий тестологии Т. М. Балыхиной сообщается, что клоуз-тест – это «тест, при выполнении которого необходимо восстановить недостающие элементы текста, к примеру, каждое третье слово, используя механизм вероятностного прогнозирования. Разновидности клоуз-теста – аудиоклоуз-тест, Б-клоуз-тест и гибкий Б-тест, С-клоуз-тест, тест редактирования». Сообщается также, что средний шаг пропуска в клоуз-тестах колеблется от каждого второго слова до каждого восьмого и десятого. В клоуз-тесте допускается либо фиксированный пропуск слов, или целенаправленная выборка; в других случаях может использоваться нефиксированный пропуск слов, когда пропуск осуществляется в зависимости не от порядкового номера слова, а от выбранного критерия (опускаются слова с наибольшей информационной нагрузкой, или знаменательные, или служебные – случайная выборка). При оценивании засчитываются в качестве правильных либо точно восстановленные слова, либо близкие, удовлетворяющие контексту.

Особенность клоуз-теста состоит в том, что ситуация в нем представляется в виде связного текста (как монолога, так и диалога). Успешность выполнения клоуз-теста находится в прямой зависимости от того, насколько быстро учащийся может понять весь текст и восстановить связи между событиями или состояниями персонажей, описанными в тексте. Это в свою очередь определяется тем, как хорошо он владеет лексикой изучаемого языка в целом и лексикой, изученной в рамках какой-либо конкретной темы; в какой степени у него развита языковая догадка и как адекватно он понимает текст каждой конкретной тестовой ситуации.

Интересно и подробно рассмотрены возможности использования клоуз-теста в вузовской практике преподавания иностранных языков в статье Э. Р. Аваковой «Технология работы с клоуз-тестом на занятиях по русскому

языку в вузе», напечатанной в 2016 году в научно-методическом журнале «Высшая школа». В ней даются методические рекомендации по составлению клоуз-теста и организации работы со студентами в рамках практического курса русского языка, приводятся примеры клоуз-тестов, построенных на основе пропусков как ключевого слова, так и неключевых слов, с вариантами ответов.

Для основы клоуз-теста необходимо выбрать текст, в котором пропускается каждое *n*-е слово. Текст должен представлять собой законченное по смыслу, логически обоснованное изложение фактов или событий, в котором пропущенные слова достаточно легко восстанавливаются за счет контекста.

Студенты вписывают слова в клоуз-тест. Правильность заполнения пропусков свидетельствует о точном понимании текста во всей взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов, представленных в нем, а также о владении лексическим материалом в процессе чтения.

Клоуз-тесты как элемент контроля можно использовать на всех этапах обучения русскому языку как иностранному. В качестве примера можно привести клоуз-тест с нефиксированным пропуском слов, составленный на основе учебного текста, представленного в учебном пособии С. А. Хаврониной «Говорите по-русски», в рамках темы, изучающей глаголы движения. В данном тексте необходимо заполнить пропуски глаголами движения, которые изучались на предыдущих уроках.

*Каждое утро в 8 часов Марина ... из квартиры. Она ... из дома и ... к остановке автобуса. Она ... через улицу и ждет автобус. Автобусы в это время ... часто.*

*... автобус. Все люди в это время ... на работу. Она ... 2 остановки, ... из автобуса и ... к метро. Она ... в вестибюль, ... мимо контролера-автомата, затем на эскалаторе ... вниз. ... поезд. Она ... в вагон и садится.*

*На станции «Театральная» она ... из поезда, ... на эскалаторе и ... на улицу. Отсюда до работы можно ... 2 остановки на троллейбусе. Обычно Марина ... пешком, если хочет ... в какой-нибудь магазин. Но если плохая погода, или сразу ... троллейбус, она ... на троллейбусе.*

*У Марины есть водительские права, и она неплохо ... машину, но предпочитает ... на работу и с работы на ... . В часы ... на улицах такое движение, что легко ... .*

Таким образом, с помощью клоуз-теста достаточно точно и объективно устанавливается уровень владения лексикой изучаемой темы.

В заключение можно сказать, что использование клоуз-тестов для 3 видов контроля: предварительного, текущего и итогового – существенно повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, а также уровень развития их коммуникативной компетенции и языковой догадки. Таким образом, клоуз-тест выступает эффективным средством мониторинга языкового развития студентов и активизации их учебно-познавательной деятельности.