

И. А. Лепешинская

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современная эпидемиологическая ситуация в мире и в нашей стране внесла определенные изменения в систему образования – учреждения высшего образования вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Дистанционное обучение играет всё большую роль в модернизации образования, дает сегодня возможность создания системы непрерывного самообучения, обмена информацией независимо от времени и пространства. Значение использования коммуникативных и информационных технологий резко возросло, что привело к необходимому поиску и созданию новых методов и форм образовательного процесса. С введением дистанционного формата образования многие методы традиционного обучения не позволили в полной мере реализовывать требования образовательного стандарта. Новообразованный формат обучения требует интеграции творческого подхода вкупе с компетентным отношением к образовательному процессу у обучающихся и преподавателей. Поиск новых форм, методов, средств обучения позволяет педагогу повысить эффективность решения образовательных задач и уровень профессиональных компетенций. Применение дистанционных и информационных технологий дает возможность преподавателю расширить дидактический арсенал, также разнообразие форм и методик повышает интерес обучающихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, интересным, повышает мотивацию к изучению предмета.

Дистанционная технология обучения на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала.

Структура и информационное наполнение дистанционного обучения формируется в соответствии с учебной программой дисциплины и может включать не только практические задания, но и теоретические.

Профессионально ориентированная физическая подготовка в учреждении высшего образования педагогической направленности должна быть направлена на получение знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с избранной профессией, формирование организаторских и конструктивных способностей, развитие речи столь необходимых педагогу любой специальности. Будущие педагоги должны уметь организовать и провести подвижные

игры, овладеть навыками организации физкультурно-массовых мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Уровень сформированности организаторских умений студентов педагогических специальностей определяется умением подавать команды, распоряжения, руководить строем, организовать физкультпаузу, подвижную игру, судейство игр. Навыки к конструктивной деятельности определяются умением подобрать подвижную игру для решения различных педагогических задач, составить комплекс общеразвивающих упражнений для учащихся различного возраста.

С введением дистанционного формата образования в 2020 г. в МГЛУ на кафедре физического воспитания и спорта остро встал вопрос о разработке и внедрении заданий для онлайн-обучения студентов. С целью подготовки обучающихся 3 курса педагогических специальностей к практике в детских оздоровительных лагерях были разработаны игровые задания, варианты проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Кроме того, параллельно разрабатывались комплексы упражнений для профилактики заболеваний, характерных для людей, занимающихся педагогической деятельностью.

Внедрение вариантов данных заданий было апробировано в условиях дистанционного обучения на занятиях студентов 3 курса специального учебного отделения (120 человек).

В теоретическом блоке для онлайн-опосредованного обучения студентов 3 курса педагогических специальностей в процессе их подготовки к педагогической практике в детских оздоровительных лагерях были подготовлены беседы «Профессиональные заболевания педагогов», «Педагогические требования к организации и проведению подвижных и спортивных игр» и игровые задания по подвижным играм: «Подвижные игры без предметов», «Подвижные игры с гимнастической палкой», «Подвижные игры с мячом», «Подвижные игры с обручем».

Для контроля за усвоением материала теоретического блока были разработаны вопросы к каждому заданию и беседе. Теоретический материал публиковался в веб-сервисе Google Classroom, где легко и быстро можно создавать и проверять задания, оценить их и прокомментировать.

Практический блок включал комплексы общеразвивающих упражнений, направленных на развитие функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развитие физических качеств; корригирующие упражнения для профилактики заболеваний, характерных для будущих педагогов; оценку функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и вегетативной нервной систем. Для выработки правильной осанки и поддержания ее длительное время, а также профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата были разработаны варианты комплексов упражнений для развития силовой выносливости основных групп мышц. Поскольку труд педагога связан со статическими усилиями без продолжительных перемещений в пространстве, что ухудшает кровообращение, дыхание и восстановительные процессы в организме, обучающимся предлагались комплексы релаксационных упражнений.

Особое место в системе профессиональной подготовки педагога занимают дыхательные упражнения, выполнение которых играет немаловажную роль при тренировке голосовых связок и постановке голоса. В связи с этим были разработаны и предложены для выполнения студентам варианты комплексов дыхательных упражнений. В условиях дистанционного обучения все практические задания предлагались студентам для выполнения в системе Zoom – одной из разновидностей групповых телекоммуникаций, которая дает возможность группе пользователей видеть друг друга и обмениваться различными файлами в режиме реального времени независимо от того, на каком расстоянии друг от друга находятся участники конференции. Разработанные к комплексам упражнений методические рекомендации и непосредственно техника выполнения упражнений обсуждались на видеоконференциях в системе Zoom.

Таким образом, современные технологии образовательного процесса по физическому воспитанию предполагают наличие комплексного подхода в реализации целей и задач дисциплины «Физическая культура». Для подготовки студентов педагогических специальностей к практике в детских оздоровительных лагерях необходимо не только выполнение практических заданий, направленных на укрепление здоровья, но и овладение теоретическими знаниями, которые помогут будущим педагогам достичь высокого уровня в профессиональной деятельности. Дальнейшая разработка базы данных для дистанционного обучения позволит оптимизировать учебный процесс и достичь более высокого, качественного, современного уровня обучения студентов по дисциплине «Физическая культура».