

3) словосочетание в родительном падеже – составное именное сказуемое. Например: Мой папа высокого роста. Эти машины высокого качества. Какой длины этот стол? Какого она возраста?

4) в отрицательных конструкциях «у кого нет чего», не + глагол + чего. Например: В стакане нет воды. У нас не будет занятий завтра. Не покупай подарки. У нее близорукость, но очков она не носит.

Имена существительные в родительном падеже могут употребляться со следующими предлогами, передающими разные значения: 1) предлоги со значением места (где?). *У*: встретиться у театра; *около*: остановиться около подъезда; *среди*: жить среди людей; *напротив*: стоять напротив театра; *мимо*: пройти мимо музея; *внутри*: ждать внутри театра; *вдоль*: идти вдоль проспекта; 2) предлоги со значением направления (откуда? куда?). *Вокруг*: обойти вокруг сада; *из*: выйти из университета; *от*: отойти от дома; *недалеко от*: работать недалеко от дома; *справа (слева) от*: справа (слева) от театра; *до*: дойти до дома; *с*: взять с полки; *из-за*: выйти из-за леса; *из-под*: вынуть из-под стола; 3) предлоги со значением времени (когда?). *С*: работать с утра; *до*: работать до вечера; *после*: уехать после нового года; *накануне*: собраться накануне рождества; *среди*: проснуться среди ночи; 4) предлоги со значением причины (почему?). *Без*: нельзя пройти без билета; *для*: сделать для друга; *от*: дрожать от холода; *с*: сказать со злости; *из*: сделать из принципа; *из-за*: остаться из-за дождя; 5) предлоги со значением замещения (вместо кого/чего?). *Вместо*: вместо тетради я купил два блокнота; 6) предлоги со значением исключения или необходимого дополнения (кроме кого/чего?). *Кроме*: кроме моих друзей, никто не знал об этом.

Е. З. Голуб

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Тема «Глаголы движения» вызывает большие трудности при изучении грамматики иностранными учащимися. Эти трудности объясняются следующими причинами:

- наличие в русском языке глаголов, обозначающих различные способы движения: движение без помощи транспорта (*идти* – *ходить*, *бежать* – *бегать*); движение при помощи транспорта (*ехать* – *ездить*, *лететь* – *летать*); движение по воде (*плыть* – *плавать*);

- разделение глаголов движения по пространственной ориентации: группы однонаправленных глаголов (*идти*, *ехать*, *бежать*, *лететь*) и разнонаправленных глаголов (*ходить*, *ездить*, *бегать*, *летать*);

- сочетаемость глаголов движения с многочисленными приставками (*в-*, *вы-*, *за-*, *по-*, *при-*, *у-* и т. д.);

- различие лексического значения приставочных глаголов в видовых формах (*приходил* и *пришел*, *приезжал* и *приехал*).

На начальном этапе обучения методисты выделяют два этапа изучения учащимися глаголов движения.

▪ На первом этапе при изучении винительного падежа в значении направления движения вводятся глаголы *идти* и *ехать* только в настоящем времени и в повелительном наклонении. Этот этап предполагает усвоение лексического значения этих глаголов, которое во многих языках не разграничивается, а также для запоминания произносительных форм. Форма прошедшего времени глаголов *идти* и *ехать* на данном этапе не вводится из-за отсутствия смыслового соответствия. Для выражения действия в прошедшем времени учащиеся могут использовать глагол *быть*. Например: *Сейчас я иду в университет. Вчера я был в университете.*

Комплекс тренировочных упражнений хорошо представлен в пособии «Русский язык в упражнениях» (авторы С. А. Хавронина, А. И. Широценская) в разделе «Глаголы движения».

▪ По мере усвоения учащимися грамматического и лексического материала на втором этапе проводится работа над группой глаголов *идти / пойти, ходить; ехать / поехать, ездить*. Этот этап предполагает знакомство со значением однонаправленности и разнонаправленности глаголов сначала в настоящем времени, затем в прошедшем и будущем.

Учебный материал урока, посвященного изучению глаголов движения, в новом издании учебного пособия «Русский язык как иностранный: начальный этап обучения» (авторы Е. З. Голуб, А. В. Рачковская) разделен на следующие блоки:

▪ глаголы *идти / ходить; ехать / ездить* в настоящем времени:
*Сейчас Антон идет в спортзал. Он ходит в спортзал каждый день.
Анна едет на работу на машине. Она всегда ездит на машине.*

▪ глаголы *ходить* и *ездить* в прошедшем времени:
*Вчера Антон ходил в спортзал.
В прошлом году он ездил в Турцию.*

▪ глаголы *пойти* и *поехать* в будущем времени:
*Завтра Антон пойдет в спортзал.
В следующем году он поедет в Турцию.*

В процессе работы над каждым блоком учащиеся выполняют упражнения разного типа, направленные на тренировку употребления глагольных форм и выход в речь. Упражнения представлены в форме мини-диалогов, целью которых является использование речевых образцов, которые затем воспроизводятся в предложенных ситуациях. Например:

Вставьте пропущенные слова в предложения, используя глаголы движения в нужной форме.

1. – Марта, куда ты ... ?

– Я ... на рынок?

– Ты каждый день ... на рынок?

– Нет! Я ... обычно в субботу. Я покупаю свежие овощи.

2. – Привет, Алекс! Куда ты ... ?

- Я ... в музей на выставку молодых художников. Пойдем вместе!
- Спасибо! Я вчера ... на выставку. Очень интересные картины!
- 3. – Саша, что ты будешь делать сегодня вечером?
- Я ... в театр на спектакль. А ты?
- Сегодня я буду дома, а завтра тоже ... в театр.

На этом этапе целесообразно выполнение подстановочных упражнений, упражнений с использованием иллюстративного материала, а также упражнений на разграничение направления движения и места нахождения. Это связано с тем, что в некоторых языках такие разграничения в грамматическом выражении отсутствуют. Например:

Он учится (где?) в университете. Он идет (куда?) в университет.

Он работает (где?) на заводе. Он едет (куда?) на завод.

Таким образом, употребление винительного падежа и предложного падежа закрепляется отработкой употребления глаголов движения.

Для повторения усвоения и обобщения изученного материала можно предложить учащимся составить диалоги с использованием всех глагольных форм по следующей модели:

- Антон, куда Вы ходили вчера?
- Я ходил в спортзал.
- А сейчас?
- Сейчас я иду в спортзал.
- А завтра?
- Завтра я пойду в спортзал.
- И так каждый день?
- Да, я хожу в спортзал каждый день.

На этом этапе возможно также знакомство учащихся с формой прошедшего времени бесприставочных глаголов *идти* (*шел, шла, шли*) и *ехать* (*ехал, ехала, ехали*). Употребление данной формы не является частотной в речи и в основном служит фоном для основного действия (когда он шел, он встретил друга). Для усвоения этого значения в пособии «Русский язык в упражнениях» авторы предлагают упражнения на сопоставление по следующей модели: *В воскресенье мы ходили в музей. Когда мы шли в музей, мы говорили о литературе.*

Развитие навыков использования глаголов движения в речи на начальном этапе может быть ограничено изучением наиболее частотных глаголов *идти* – *пойти, ходить*; *ехать* – *поехать, ездить*. Как показывает практика, эти глаголы способны удовлетворить в повседневной жизни элементарные коммуникативные потребности учащихся. Отбор речевых средств, ограниченный минимальным набором наиболее употребительных форм, создание системы тренировочных упражнений облегчают усвоение учащимися глаголов движения. Четкая и поэтапная подача материала позволяет сделать этот процесс эффективным и полезным.