

УДК 378.18 (045)

Пионова Ревмира Сергеевна
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лексикологии
испанского языка

Минский государственный лингвистиче-
ский университет
г. Минск, Беларусь

Pionova Rewmira
Habilitation Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of Department of Spanish
Lexicology

Minsk State Linguistic University
Minsk, Belarus

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, СПЕЦИФИКА, СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД¹

STUDENTS' SELF-ADMINISTRATION: ESSENCE, ASPECTS, CURRENT APPROACH

В статье рассматриваются исторические истоки студенческого самоуправления, его сущность и специфика в современных условиях, связь и зависимость от развития демократических основ жизни университета и общества. Представляют интерес новые аспекты данной проблемы: студенческое соуправление, уличный вариант проявления студенческого самоуправления.

К л ю ч е в ы е с л о в а: *студенческое самоуправление; демократическая основа; педагогические принципы; соуправление.*

The author of the article studies the roots and background of students' self-administration, its subject matter and peculiarities in modern environment, its connections with the development of democratic basis of university and society lives. Special attention is paid to the new aspects of the problem: students' co-management, the street manifestation of students' self-administration.

К e y w o r d s: *students' self-administration; democratic framework; pedagogical principles; co-management.*

Сфера деятельности ведущих органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление функционирует и реализуется в коллективе через его членов, а также через определенные органы общественных организаций и студенческих формирований. Это создает предпосылки по образованию достаточно широкой зоны для студенческого самоуправления, для возможности проявления его в разных сферах жизни и видах деятельности университета [1].

¹ Окончание. Начало в № 1 (39), 2021.

Принято считать, что высшим органом самоуправления является общее собрание (конференция) студенческого коллектива: учебной группы, курса, факультета, университета. Почему? Потому что собрание (конференция) вправе

- определять общие тенденции деятельности конкретного коллектива,
- формировать его исполнительные органы,
- решать индивидуальные вопросы членов коллектива,
- разрабатывать перспективные планы и подводить итоги работы.

Общее собрание являлось высшим органом студенческого самоуправления и в средневековых университетах [2; 3; 4]. Оно успешно выдержало испытание временем. По своей форме и назначению собрание коллектива фактически мало изменилось. Но иным стал его состав. В ранних университетах собрания были общими: в них равноправно участвовали студенты и преподаватели. В современном университете общее собрание есть выражение прямой демократии коллектива, его воли; оно обладает всей полнотой законодательной власти в данном коллективе.

Но в период между общими собраниями студентов действуют органы самоуправления. Они в вузах есть, но скорее конкретного характера и в силу этого способны выполнять отраслевые функции. Например, штабы строительных студенческих отрядов, советы студенческих научных обществ, советы общежитий, советы клубов, комиссии смотров, конкурсов и т.д.

Бесспорно, подобные органы студенческого самоуправления нужны, они действуют целеустремленно в соответствии со своими правами и полномочиями. Но в последние годы поднимаются вопросы о создании масштабного самоуправления студенчества типа федерации во главе со своими выборными органами. В средневековую эпоху ведь существовали в университетах корпорации студентов, и в настоящее время во многих западноевропейских странах действуют федерации студентов со своими органами самоуправления.

На наш взгляд, вопрос о создании федерации или союза студентов и в учреждениях высшего образования, и в масштабе республики назрел. Но деятельность подобного формирования должна быть достаточно широкомасштабной и определяться соответствующим законодательным документом.

Студенческий коллектив многолик. В нем создаются общественные организации, советы, комитеты, штабы, комиссии. Каждое из этих формирований представляет определенный студенческий микроколлектив со своими атрибутами самоуправления. Это изначально заложено в нормативных документах – уставах, положениях данных организаций и формирований. Ими регламентируются компетенции, сфера деятельности, порядок создания органов самоуправления.

В каждом университете действует своя система органов студенческого самоуправления. Рассмотрим наиболее типичные.

Студенческое научное общество (СНО или НСО) занимает приоритетное положение в любом университете. Его цель состоит в формировании

у студентов интереса к науке, развитие желания и умений вести научный поиск, экспериментировать, порой рисковать и добиваться успеха. Путь ученого начинается в студенческом научном обществе, оно подтверждает или опровергает сделанный научный выбор.

Деятельность СНО строится на принципах самоуправления. Исполнительным органом является совет, избираемый на собрании членов общества. Совет СНО разрабатывает планы работы, он же организует их реализацию: готовит и проводит научные конференции, участвует в проведении смотров-конкурсов студенческих научных работ, наблюдает за работой кружков и клубов, может создавать научные формирования для школьников. Свою деятельность СНО координирует с кафедрами вуза, а порой вместе с ними проводит отдельные научные мероприятия. Регламентирующее влияние на работу СНО оказывает профиль университета, что вполне закономерно. Эффективность деятельности совета СНО определяется тем, насколько массовым является научное общество, какова актуальность и продуктивность студенческих исследований, как глубоко закладывается у них дух поиска и творчества, интерес к науке.

Перспективной сферой развития студенческого самоуправления стали строительные отряды. В вузах нашей республики они начали создаваться с 1963 года по инициативе Центрального комитета комсомола Белоруссии.¹ Эта инициатива была быстро подхвачена студентами страны.

Строительные студенческие отряды выполняют социально значимую работу: заказы государственных органов, предприятий, колхозов, совхозов, своих вузов, школ. Начиналось это движение с конкретных заданий местного значения в Уральской области, Казахстане. А в настоящее время выросло до государственной важности: с 2016 года отряды работают на строительстве БелАЭС и других государственных объектах.

Деятельностью отрядов руководят штабы, обладающие определенной спецификой. Суть ее состоит в том, что, с одной стороны, они являются подлинными органами студенческого самоуправления: им принадлежит вся широта полномочий в сфере производственной деятельности, их никто не сковывает в принятии решений, они берут на себя ответственность за конечный результат труда. Штабы выражают интересы студентов и при необходимости защищают их права в зоне дислокации отрядов.

С другой стороны, штабы строительных отрядов не избираются студентами, их состав утверждается университетским штабом и комитетом БРСМ. Штаб устанавливает в отряде график работы, строгую дисциплину, систему приказов, предъявляет членам четкие и жесткие требования по организации труда и быта, а также заботится об интересном проведении свободного времени. Штаб осуществляет единоначалие, что продиктовано теми задачами,

¹ В это время я работала секретарем ЦК ЛКСМБ и была инициатором создания строительных студенческих отрядов.

которые стоят перед отрядами, особенностями труда и образа жизни студентов. Но единоначалие в самоуправленческой деятельности штаба сочетается с демократическими тенденциями, без этого он не сумел бы успешно выполнять свои функции.

В начале XXI века наблюдается расширение инициативы и полномочий молодежных организаций в республике, в частности, Белорусского республиканского союза молодежи. В университетах появились содержательные и интересные формы работы: проекты, акции («Никогда не забудем», «Бессмертная рота», «Герои не умирают», «Родом из Беларуси», «По дорогам Родины», «По дорогам побед»). Названные и другие КТД отвечают интересам студенческой молодежи, привлекают ее. Подготовкой и проведением их занимаются существующие органы самоуправления или специально созданные комиссии.

В связи с развитием демократических основ общественной жизни, пробуждением острого интереса к социально-политическим вопросам растет митинговая активность на улицах и площадях городов. К уличным шествиям и действиям толпы нередко примыкают и студенты. Они не имеют права проявлять политическую неразборчивость и допускать ошибки. Действия студентов зависят от уровня идеологического воспитания, которое осуществляется в вузе. Органы студенческого самоуправления могут и должны принимать в нем участие. На наш взгляд, было бы целесообразно создать в нашем университете дискуссионный клуб для студентов разных курсов «Открытый диалог», которым должен руководить компетентный студенческий орган самоуправления, например, совет или штаб. Возможны и другие подобного рода формирования. Важно то, что они будут способствовать развитию политического мышления студентов, повышению их политической культуры, закладывать умения полемизировать, вести дискуссию по острым и злободневным вопросам. Одновременно студенты могут учиться грамотно анализировать происходящие события, давать им верную оценку, опробовать свои силы в роли пропагандистов, лидеров дискуссий.

Так как на современном этапе развития общества, как показывает практика, появилась новая зона студенческой самоуправленческой активности – уличная, студенты должны иметь о ней подлинное представление, знать:

- причины возникшей манифестации на улице;
- подлинные цели;
- организаторов действий уличной толпы;
- их пути, средства, методы действий.

Развитие студенческого самоуправления происходит в виде смены состояний, форм и видов его функционирования. Думается, что к возникшей новой фазе студенческого самоуправления должно быть новое отношение, обеспечивающее перевод отдельных его форм из *системы самоуправления* в *систему управления*, когда это необходимо.

Таким образом, студенческое самоуправление не является застывшей категорией общественной жизни. Оно динамично развивается на практике и в научной теории. Происходящие изменения, как и прежде, предопределяются объективными факторами – общественно-политическим микроклиматом в стране, и субъективными факторами – демократическими основами жизнедеятельности университета.

Но порой в вузовской практике встречаются искусственные формирования. Например, общественные «деканаты», «дни самоуправления» и др. На наш взгляд, они представляют кратковременные формирования под кого-то: декана, ректора, профессора, а сами студенты играют не свойственные им роли. Подобная игра к подлинному самоуправлению не имеет никакого отношения. Важно не допускать упрощенной трактовки данного вопроса. Студенческое самоуправление должно осуществляться в студенческом коллективе, через те органы, которые в нем функционируют, своими формами и методами; студенты не должны кого-то пытаться подменить, *не вместо преподавателей, а вместе с ними* решать часть общих задач.

Этапы и педагогические условия развития студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления – длительный и сложный процесс постепенного включения студентов в решение разных вопросов жизнедеятельности вуза, определения своей позиции, разработки планов, а также установления взаимодействия и сотрудничества с преподавателями, постепенного восприятия ряда организаторских и самоуправленческих функций. Наши исследования показывают, что студенческое самоуправление включает *формирование, становление, совершенствование*. Выделение этих этапов достаточно условно, так как в живом процессе самоуправленческой деятельности они нередко переплетаются и трудно определить временной период, необходимый для реализации того или иного этапа.

Но выделение и рассмотрение этапов создает предпосылки для того, чтобы представить возможную педагогическую технологию развития студенческого самоуправления (рис. 1).

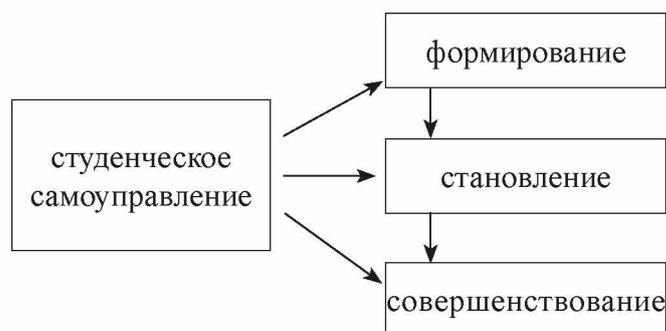


Рис. 1. Этапы развития студенческого самоуправления

- *Первый этап* – формирование.

Для него характерно:

- создание (выборы) органов студенческого самоуправления;
- определение цели-перспективы их деятельности;
- выявление сферы деятельности и возможности сотрудничества с другими общественными организациями;
- разработка конкретных задач;
- формирование плана работы.

Этот этап можно наблюдать на первых курсах университета. В это время складываются академические группы, формируются студенческие коллективы в группах, на факультетах. Появляются кураторы, которые оказывают первоначальную помощь студентам в адаптации к вузовской жизни и решении разнообразных вопросов. Возникают первые ростки самоуправления – студенты воспринимают свои права и возможности. Для этого этапа присуще осознание самоуправления, его значения в вузовской действительности.

- *Второй этап* – становление.

Происходит укрепление позиции органов самоуправления. Осуществляется учеба актива в масштабе факультета, что позволяет ему более грамотно реализовать свои функции. В академических группах постепенно формируются традиции, а факультетские – обновляются и обогащаются. Традиции цементируют коллектив. Более четко и уверенно звучит общественное мнение, оно в значительной мере определяет ценностные ориентации коллектива и его членов. При решении различных вопросов органы студенческого самоуправления взаимодействуют при необходимости с преподавателями, кафедрами, деканатами. Будучи подготовленными, они действуют достаточно самостоятельно и инициативно.

- *Третий этап* – совершенствование.

Как правило, деятельность органов студенческого самоуправления в университете заметна и авторитет как среди студентов, так и среди преподавателей достаточно высок. Актив подготовлен к руководству коллективом, развито общественное мнение, совместно выработанные традиции обогащают общественную жизнь и укрепляют позицию органов самоуправления. В сфере их влияния находятся фактически почти все вопросы жизнедеятельности студентов; они, в случае необходимости, сотрудничают с преподавателями, защищают и отстаивают права студентов. Зона деятельности органов самоуправления расширяется, стиль и методы работы совершенствуются.

Итак, границы между рассмотренными этапами как бы размыты, правильнее сказать, что каждый студенческий коллектив со своими органами самоуправления проходит собственный путь развития, становления, совершенствования.

Плодотворное функционирование студенческого самоуправления в университете обеспечивается выполнением ряда *педагогических условий* [5]. Изучение данного вопроса позволяет выделить следующие актуальные педагогические условия.

1. *Демократизация жизнедеятельности университета*, сопряженная с демократизацией социально-политического микроклимата в стране.

Данный фактор меняет, во-первых, отношение администрации университета и деканатов к студенческой деятельности и осуществлению ими самоуправления; во-вторых, студентам делегируется больше полномочий, благодаря чему сфера их деятельности расширяется. В авторитарных условиях самоуправление студентов может функционировать, но сфера его проявления ограничена и подчас имеет скрытый характер.

2. *Характер взаимодействия и взаимоотношений с преподавателями*. Социально-педагогическая дистанция между преподавателями и студентами должна быть позитивной. Органам студенческого самоуправления педагогическая поддержка оказывается при разработке планов, выдвижении и обучении студенческого актива, при подготовке и проведении различных акций, КТД, проектов в форме консультаций, педагогических советов, рефлексии конкретных дел, а также при возникших конфликтных ситуациях.

От психолого-педагогической настроенности преподавателей зависит многое. Но в ряде случаев проявляется недоверие к силам и возможностям студентов в области самоуправления. Это нередко обусловлено и слабой активностью молодежи, и отсутствием организаторских умений. Одним из вариантов выхода из подобной ситуации может быть повышение психолого-педагогической культуры по вопросам самоуправления как студентов, так и преподавателей.

3. *Студенческое самоуправление функционирует в коллективе, в процессе его жизни и деятельности*, тех отношений, которые в нем складываются. Чем выше уровень развития коллектива, тем полнее его возможности для работы органов самоуправления.

«Органы студенческого самоуправления есть производное от коллектива: им они создаются, ему подчиняются, он осуществляет их замену», – писал А.С. Макаренко¹.

В любом университете функционирует немало студенческих коллективов: больших, действующих постоянно, и сравнительно небольших, создающихся на непродолжительный период времени для решения конкретных задач. Но в любом случае их органы самоуправления привлекают студентов к разнообразной деятельности, социально значимой для учреждения высшего образования и студенческих общественных организаций. И тем самым она способствует:

- расширению самоуправленческих начал в студенческом коллективе;
- развитию общественной активности студентов;

¹ Макаренко А. С. Соч. Изд. 2, т. 5, М., с. 211.

- усилению ответственности студентов за качество учебы и дисциплины;
- воспитанию социально значимых качеств личности будущих специалистов.

В сплоченном коллективе студенты чувствуют себя увереннее, психологически комфортнее. В таком коллективе развивается чувство «хозяина», интереса к его делам, желание самому участвовать в его жизни, инициатива и самостоятельность.

Существует *закон кольцевой зависимости*: чем более развит коллектив, тем более зрелым, как правило, студенческим самоуправлением он обладает. И, наоборот, развитое самоуправление, оказывает прогрессивное влияние на развитие студенческого коллектива.

4. *Студенческое самоуправление реализуется через определенные выборные органы общественных организаций и временных формирований.* Постоянно действующие органы студенческого самоуправления есть производное от коллектива, временные целевые – от общественно значимых дел. Избираются они в коллективе, для коллектива, для его продуктивной жизнедеятельности.

Одним из факторов успешной работы коллектива является педагогически обоснованное избрание органов самоуправления с учетом существующих в группах неформальных лидеров, проявляющих интерес к общественной работе. Вторым необходимым фактором выступает постоянное обучение актива, а также при необходимости периодическая сменяемость состава органов самоуправления. В их составе должны быть авторитетные, активные студенты, в противном случае могут возникнуть параллельные лидеры, которые и будут определять стратегию жизни коллектива.

5. *Стержневым педагогическим фактором-условием студенческого самоуправления является принцип деятельности.*

Она должна быть достаточно разнообразной: академическая, научная, воспитательная, спортивная, трудовая и т.д. Чем разнообразнее ее виды, тем привлекательнее она для студентов, так как дает возможность каждому выбрать что-то наиболее значимое и интересное.

Организационную основу деятельности составляет определение общественно значимых дел, их планирование, подготовка и проведение, анализ и подведение итогов. Действенное самоуправление должно включать студентов в общую систему взаимосвязи с членами коллектива учебной группы или факультета благодаря деятельности.

6. Поскольку студенческое самоуправление является подсистемой в общей системе управления университетом, важным условием его эффективной деятельности является *информационная гласность о делах и событиях вузовской жизни.* Это дает возможность органам студенческого самоуправления оперативно использовать эту информацию и определить свое место, свои возможности для участия в университетской жизнедеятельности на разных уровнях.

В нашем университете создана сеть постоянно и временно действующих органов студенческого самоуправления, которые функционируют на уровне факультетов, университета, в учебных группах. Они образуют динамичную систему, которая соответствует целям и содержанию деятельности вуза (рис. 2). Нередко возникает взаимодействие органов студенческого самоуправления для решения общих задач, проведения конкретных акций, смотров, реализации проектов.

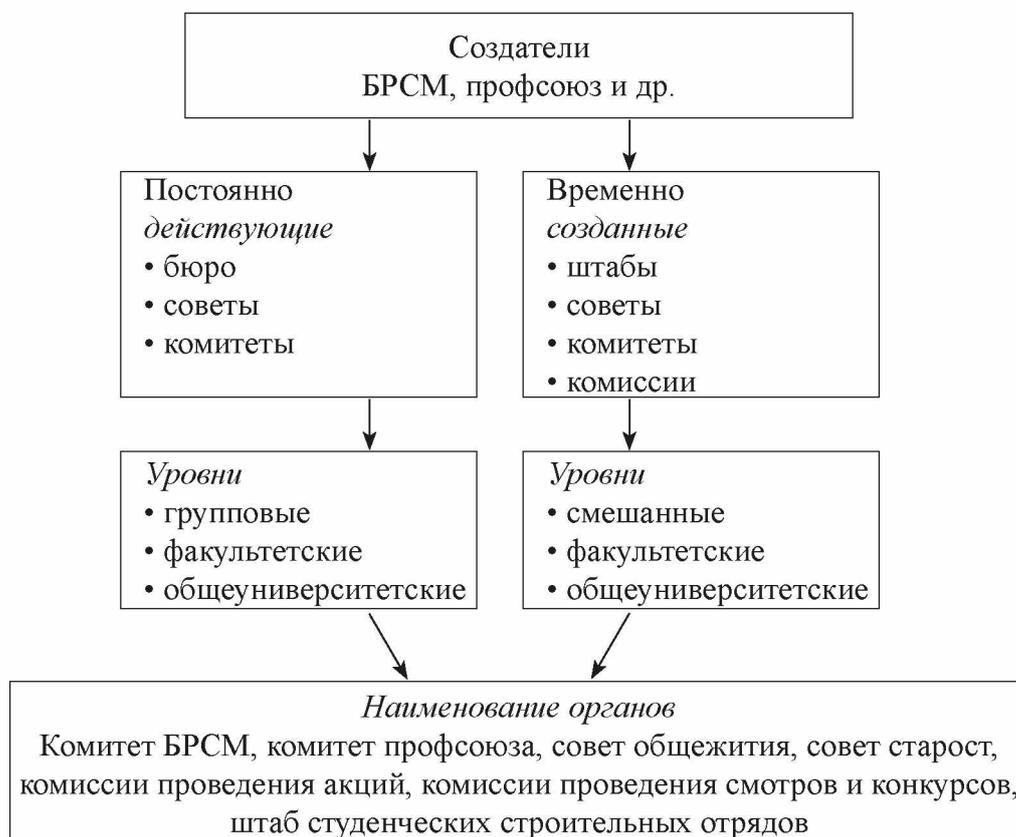


Рис. 2. Система органов студенческого самоуправления в МГЛУ

Существующая система органов студенческого самоуправления традиционна, и вместе с тем она динамична. В случае возникновения новых задач или новой ситуации может оперативно произойти обновление, перестройка самоуправленческой деятельности студентов или изменение функций отдельных органов самоуправления.

Студенческое самоуправление фактически ровесник университетского образования. Историко-педагогический анализ проблемы свидетельствует, что уже первые университеты обладали теоретическими основами самоуправления и на практике предпринимали попытки решать его доступными средневековыми методами и формами. Тогда оно носило смешанный характер, т.е. преподаватели и студенты шли в одном строю и решали совместно университетские задачи. Термина «самоуправление» еще не было, он появился позже.

Перестройка сознания, формирование социального опыта происходит не быстро. Эта задача не может быть решена без утверждения нового понимания студенческого самоуправления, нового взаимодействия со студентами и установления новых форм сотрудничества с ними. Пройдя довольно длинный путь развития, студенческое самоуправление приняло современные формы, определилось его значение. Его развитие всегда согласовывалось с социально-политическим климатом в стране, степенью демократизации общества и самого университета.

Цели и задачи студенческого самоуправления должны быть прогрессивны и конструктивны. Ключ к решению проблем лежит в правильном сочетании коллегиальности и единоначалия, самоуправления и управления в университете.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Пионова, Р. С.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск, Вышш.шк. 2005. – 303 с.
2. *Резько, П. Н.* Педагогическое наследие Средневековья: значение для современной высшей школы / П. Н. Резько. – Брест, 2009. – 167с.
3. Из истории университетов Европы XIII – XV веков. – Воронеж, 1984. – 162 с.
4. *Суворов, Н. С.* Средневековые университеты / Н. С. Суворов. – М, 1898. – 157 с.
5. *Пионова, Р. С.* Сущность и специфика студенческого самоуправления / Р. С. Пионова; Правление общества «Знание» БССР. – Минск. 1991. – 80 с.

Поступила в редакцию 27.04.2021