

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

А. К. Абдаль-Маджид

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Продолжающаяся революция знаний продемонстрировала эффективность использования информационных и коммуникационных технологий в преподавании в целом и в преподавании арабского языка в частности. Информационные и коммуникационные технологии стали гостеприимным и величественным миром, поскольку они бросают вызов традиционной арабской школе и традиционному преподаванию арабского языка, стремясь достичь определенного уровня языковой отдачи. Информационно-коммуникационные технологии включают в себя широкий спектр инструментов, которые способствуют быстрой и гибкой передаче информации.

Образовательные информационные технологии – это не просто набор учебных материалов, которые учитель может использовать с целью оптимизации обучения. Это, скорее, образовательная система, которая состоит из группы материалов, которые дополняют друг друга и взаимодействуют в образовательной программе. Это система, которая объединяет несколько образовательных средств, дополняющих друг друга при презентации. Таким образом, образование представляет собой интегрированную и интерактивную образовательную систему в любой образовательной программе для реализации своих шагов и достижения целей. Данные технологии представляют собой инструменты и средства, которые используются в практических целях, человек применяет их в работе для реализации своих усилий и возможностей, а также для удовлетворения новых потребностей и требований, которые возникают в условиях современности.

1. Эти технологии представляют собой прикладной процесс, который касается устройств и инструментов.

2. Эти методы дополняют недостаток человеческих возможностей.

3. Это средство для научного и культурного развития.

4. Это способ удовлетворения потребностей общества.

Роль этих гносеологических методов в противодействии непосредственному давлению и проблемам может быть обобщена следующим образом:

1. Неуклонный рост населения, особенно в странах третьего мира, сопровождался высоким спросом на образование и увеличением числа студентов. Учебное заведение не могло предоставить необходимые здания, помещения и оборудование, поэтому методы обучения, основанные на возможностях социальных сетей, способствовали решению этой проблемы путем обучения в больших группах.

2. Была решена проблема острой нехватки учителей, особенно с высоким уровнем подготовки.

3. Монополия на образование была ликвидирована для детей одного класса или сословия. Оно стало открыто для людей, которые не могли по ряду причин поступить в учреждения образования, например, инвалиды, домохозяйки, специалисты с частичной занятостью, студенты, жители отдаленных районов и сельских районов.

4. Методы обучения предоставляют важные базовые услуги с целью улучшения преподавания, а также программ профессиональной подготовки других специалистов.

5. Роли преподавателя и студента изменились благодаря применению системного подхода к методам обучения. Студент стал центром образовательного процесса. Роль преподавателя больше не ограничивается передачей информации и воспитанием, учебный процесс стал активным для преподавателя и студента.

6. Информационные технологии предоставили множество альтернатив и методов обучения, таких как программируемое образование и учебные компьютеры для обучения, что дало учащемуся возможность самообразования.

7. Информационные технологии обучения обеспечили хороший потенциал для разработки учебных программ, книг и методов обучения.

8. Образовательные технологии сыграли особую роль в понимании последствий революции знаний.

9. Информационные технологии обучения обеспечивали мини-формами и емкостями для хранения информации.

Нет сомнений в том, что информационно-коммуникационная революция, взрыв знаний, скорость передачи знаний и расширение их круга совпали с демографическим взрывом, которого мир никогда не видел прежде, представляя собой серьезную проблему для педагогов. Также неизбежно внедрение этих современных технологических средств в целях воспитания новых поколений.

Современные электронные технологии стали неотъемлемой частью современных стратегий обучения, а также обязательным компонентом комплексной современной образовательной системы, новой работы, нового мышления и решения образовательных проблем. Они способствуют построению концепций и устранению индивидуальных различий, повышают стимул к обучению, увеличивают объем производства и объем работы.

Преподавание арабского языка, особенно на современном этапе, нуждается в значительном изменении стиля и сохранении метода демпинга, который сопровождал нас с детства до университета.

О. М. Абдулхамид

СИНОНИМИЧЕСКИЕ РЯДЫ КАК СПОСОБ ВЫРАЖЕНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ

Синонимия как лексико-семантическое явление с древнейших времен была объектом интереса арабского языкознания, так как обилие синонимов в литературном языке (в противоположность диалектам, где синонимия