

Тест швейцарского психолога Макса Люшера «Оценка личности посредством выбора цвета» подтверждает многие из этих закономерностей. Эксперименты, при которых от людей требовали, чтобы они рассматривали некоторое время красный цвет по тесту Люшера, показали, что этот цвет оказывает на нервную систему стимулирующий эффект: повышается давление крови, ускоряется дыхание и сердцебиение. Поэтому красный цвет оказывает возбуждающее действие на вегетативную нервную систему. И по справедливости красный цвет считают – цветом страсти. Опыты с темно-синим цветом Люшера показали обратный эффект: падает давление крови, замедляется сердцебиение и дыхание становится медленнее. Итак, темно-синий цвет оказывает успокаивающее воздействие на вегетативную нервную систему. Возможно по этой причине наряду с серым, темно-серым цветами, в деловом стиле синий, темно-синий цвета являются предпочтительными. Деловой стиль демонстрирует профессионализм и компетентность, он предназначен для деловой сферы жизни общества и характеризуется строгостью, сдержанностью, консерватизмом в выборе ткани, цвета, покроя и аксессуаров. Близок к консервативному стилю (например, стиль английской королевы).

Характеризует ли внешний вид преподавателя как личность? Что предположительно транслирует преподаватель учреждения высшего образования, приходя в аудиторию: 1) в юбке экстремальной длины, 2) с глубоким декольте, 3) в прозрачной блузке, 4) надев одновременно красные туфли на шпильке и красную юбку и т.п., на какой лад это настраивает студентов, может ли повлиять внешний вид преподавателя на организацию аудиторной деятельности?

**Д. А. Шинкаренко**

## РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ УСТНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В условиях социальных и политических изменений в мире, процессов глобализации и интеграции в мировое экономическое и образовательное пространство проблема речевого общения становится весьма актуальной. Значительно возрастает роль речевого общения между представителями социальных групп различных культур и народов, что ведет к возникновению единого коммуникативного пространства, речевое взаимодействие в котором осуществляется посредством иностранного языка.

Способность к осуществлению речевого взаимодействия на иностранном языке в современном обществе становится необходимой частью личной и профессиональной жизни человека. В связи с наличием реального выхода на иную культуру и ее представителей социальный заказ общества по отношению к языковому образованию выражается не просто в практическом знании языка, а в умении использовать этот язык в реальных ситуациях рече-

вого общения, что придает процессу развития умений устного речевого общения (УРО) в ходе лингвокультурной подготовки студентов-лингвистов особую значимость.

Согласно основным требованиям, выдвигаемым образовательными стандартами к подготовке студентов-лингвистов, основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Личностно ориентированная парадигма образования ставит в центр образовательного процесса личность студента, предусматривает учет его потребностей, интересов и склонностей.

Потребность в развитии умений иноязычного общения, в частности умений УРО, в контексте межкультурной подготовки студентов и необходимость реализации принципов личностно ориентированного обучения вызывают необходимость использования активных методов и эффективных стратегий обучения, современных образовательных технологий, способствующих вовлечению студентов в активный процесс обучения иностранному языку и развитию у них навыков самообразования. Тем не менее данный процесс сопряжен с определенными сложностями модернизации системы высшего образования в современных условиях и характеризуется рядом противоречий:

- между потребностями социального общества в устном речевом общении в условиях международного и межнационального сотрудничества и недостаточным развитием умений УРО, необходимых для эффективной межкультурной коммуникации;
- между высокими требованиями, предъявляемыми обществом и образовательными стандартами к умениям УРО в контексте языкового образования, и фактическим уровнем развития умений УРО у студентов-лингвистов;
- между необходимостью обновления программно-технологического обеспечения иноязычного образовательного процесса и недостаточной изученностью возможностей современных образовательных технологий в процессе развития умений УРО у студентов.

Необходимость разрешения данных противоречий приводит к поиску и внедрению образовательных технологий, позволяющих минимизировать трудности, с которыми сталкиваются студенты в процессе овладения умениями УРО.

Одной из таких технологий может быть технология модульного обучения (ТМО). По мнению некоторых исследователей (В. Ю. Пасвянскене, Т. И. Царегородцева), ТМО является инструментом формирования и развития устной речи. Данное утверждение позволяет нам предположить, что использование ТМО в процессе развития умений устного речевого общения студентов-лингвистов, изучающих немецкий язык как второй иностранный, позволит повысить эффективность данного процесса и достичь оптимального уровня развития умений УРО.

Умение общаться представляет собой сложное, многокомпонентное явление, которое носит системно-интегративный характер, проявляющийся в сочетаемости навыков разного уровня и компонентов культуры, с одной стороны, и в системе умений разного порядка и характера, с другой стороны. Это положение обуславливает необходимость определить составляющие компоненты умения общаться, установить его параметры, создать необходимые условия и подобрать эффективные средства для развития данного умения.

ТМО подразумевает создание модульной программы, реализация которой направлена на достижение комплексной дидактической цели (КДЦ). Из КДЦ выделяются интегрированные дидактические цели (ИДЦ), в соответствии с которыми формируются модули. В связи с тем, что учебный модуль содержит достаточно большой объем информации, ИДК делится на частные дидактические цели (ЧДЦ) и на их основе выделяются учебные элементы. Решение совокупности ЧДЦ обеспечивает достижение ИДЦ учебного модуля, решение ИДЦ всех модулей программы в свою очередь обеспечивает достижение КДЦ. Так реализуется принцип сочетания комплексных, интегрированных и частных дидактических целей в модульном обучении.

Основополагающим принципом ТМО является также принцип структуризации содержания обучения на обособленные элементы. Структурирование содержания обучения УРО, неотъемлемой частью которого являются умения УРО, позволяет выделить учебные элементы, частной дидактической целью которых станет развитие определенных компонентов умения общаться или их комбинаций, что в совокупности должно привести к достижению комплексной дидактической цели, а именно развитию умения общаться (в устной форме).

Несмотря на четкий программный подход к построению содержания обучения в модульной технологии реализуется принцип гибкости, что обеспечивается за счет приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям студентов-лингвистов, что дает возможность создания индивидуальной траектории учебно-познавательной деятельности каждого студента.

Принципы динамичности, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности также создают благоприятную среду для оптимизации и интенсификации процесса развития умений УРО с использованием ТМО.

Подводя итог, можно предположить, что использование потенциала модульной технологии в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному позволит достигнуть оптимального уровня развития умений УРО у студентов-лингвистов.