

ния учащимися; г) по содержанию – *прозрачность* и *недвусмысленность* формулировок; *непротиворечивость* и *преемственность* (критерии должны дополнять друг друга), *ориентированность* на учебные достижения учащихся.

И. Г. Марголин

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Глобализация, знаменующая собой новый этап мирового развития, сопровождается кардинальными изменениями во всех областях жизни общества, в том числе и в образовании. В качестве актуальной задачи выдвигается переход от традиционной образовательной системы к инновационной, сопровождаемый необходимостью формирования новых государственных стандартов образования, соответствующих современным тенденциям в мировой экономике, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный «человеческий капитал». Образование должно обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, качество которой напрямую зависит сегодня от их способности к самообучению, иначе говоря, от умения самостоятельно усваивать знания, ориентироваться в информационных потоках. Это предполагает готовность к самообразованию на протяжении всей жизни и зависит от развития у них в процессе обучения в вузе умений самостоятельной учебной деятельности, являясь убедительным аргументом в пользу важности той особой роли, которая отводится в связи с этим в новой парадигме образования самостоятельной деятельности студентов и предполагает дистанционное взаимодействие между преподавателем и студентом, поворот к активным методам овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, индивидуальный подход с учетом потребностей и возможностей личности. Таким образом, весь процесс обучения необходимо перестроить и переориентировать на саморазвитие и мотивацию к обучению.

Разработка новых государственных образовательных стандартов должна быть направлена на то, чтобы значительная часть работы по освоению учебного материала переносилась на внеаудиторные занятия студентов. При этом содержание и объем программ не должны подвергаться существенным изменениям. Диспропорция между объемом знаний, которые должен усвоить студент, и отводимым на эту работу временем, выдвигает задачу поиска эффективных способов организации самостоятельной работы студентов (СРС), позволяющих избежать снижения качества подготовки специалистов. Для решения этой проблемы необходим комплексный подход к организации всего процесса обучения и моделирования организации обучения и прежде всего самостоятельной работы.

Глобализация предполагает все более тесное международное сотрудничество, следствием которого является увеличение количества информации на иностранном языке. Успешность специалиста в этих условиях во многом зависит от уровня владения иностранным языком как частью профессиональной компетенции. Цель обучения иностранному языку в высшей школе заключается в формировании соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций согласно направлению подготовки и утвержденным стандартам. Компетенции самообразования отводятся в новой системе образования приоритетное место, так как ее формирование невозможно при старых способах передачи знания от преподавателя к студенту. Для этого необходима разработка иных принципов обучения, которые должны быть положены в основу новой компетентностной модели образования. В этом смысле самостоятельная работа студентов по иностранному языку является особой формой организации обучения.

Несмотря на различие подходов к определению СРС, большинство из них сводится к тому, что СРС – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. СРС, носящая интегральный характер, рассматривается как форма самообразования – высшая форма учебной деятельности.

Самостоятельную работу в зависимости от места, времени ее проведения и форм контроля можно разделить на два вида – внеаудиторную самостоятельную работу и самостоятельную работу на аудиторных занятиях. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекции, практическом занятии, во время практики и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, проектов курсовых и дипломных работ, подготовку к ответу на занятии, выполнение контрольных работ и т.д. Для успешной реализации указанных видов СРС необходимо полностью обеспечить студентов учебным материалом, а также осуществлять постоянный контроль над выполнением самостоятельной работы в любой форме. Организация самостоятельной работы студентов языкового вуза предполагает учет их реального уровня знаний и умений. Это и неодинаковый уровень знания грамматики, разный лексический запас, различный уровень навыков самостоятельной работы. Поэтому преподавателю с такой аудиторией нужно направить учебный процесс в определенное русло, ставить конкретные задачи, помогать студентам ориентироваться в материале, организовать работу студентов таким образом, чтобы с наименьшими затратами учебного времени достичь поставленной цели. Преподаватель должен создать на занятии атмосферу творчества, в которой каждый студент может реализовать свой потенциал, самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы. Основная задача преподавателя – определить объем и содержание самостоятельной работы студентов, научить их самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать задачи, формулировать собственное мнение по определенным вопросам и самостоятельно выполнять задания.

Естественно, на начальном этапе обучения уровень знаний студентов относительно невысок, соответственно, задания для самостоятельного выполнения должны быть несложными. Постепенно они перерастают в вариативные творческие работы. На этом этапе особо эффективны активные методы обучения и творческие задания, которые играют особую роль как фактор, побуждающий студентов к выполнению творческих работ – проектов, презентаций, особенно если их тема связана с актуальными вопросами их будущей специальности. Эта деятельность вызывает у студентов особый интерес, развивает критическое мышление и способность самостоятельно искать, систематизировать и анализировать нужную информацию. Иностранный язык используется как средство получения новых знаний, и работа по выполнению творческих заданий обогащает словарный запас, расширяет лингвистические навыки и их применение в разных областях, то есть позволяет охватывать весь спектр задач, поставленных в программе обучения профессионально ориентированному иностранному языку.

Активная самостоятельная работа студентов возможна лишь при наличии серьезной, устойчивой мотивации:

- внешняя – студенты понимают взаимосвязь профессиональной карьеры с результатами учебы в вузе;
- внутренняя – склонности студентов, их способности к учебе;
- процессуальная – студенты осознают важность выполняемой работы как в плане профессиональной подготовки, так и для расширения кругозора специалиста.

На старшем этапе обучения самым сильным внешним мотивирующим фактором служит понимание того, что изучение языка – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Этот мотивирующий фактор стимулирует интерес и стремление к совершенствованию знаний иностранного языка. Среди внутренних мотивирующих факторов, которые необходимо учитывать при разработке заданий, является осознание студентами полезности выполняемой работы. Стимулом выступает то, что в современном мобильном информационном пространстве невозможно не обратиться к зарубежной литературе по специальности, к опыту организации обучения иностранному языку в других странах, что расширяет кругозор и знания студентов, способствует стремлению к постоянному улучшению знаний иностранного языка. Задание на подготовку материала по какой-либо проблеме, участие в конкурсах, дебатах вызывают стремление к состязательности, что также мотивирует процесс самоусовершенствования студентов и увеличивает результативность обучения. По мере формирования у студентов навыков и умений постепенно можно усложнять задания; роль преподавателя сводится к консультированию, а самостоятельность студентов возрастает; повышается качество учебной деятельности.