

### СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ

Работа посвящена синтагматическим методикам изучения лексической семантики. Актуальность данной работы заключается в постоянном развитии языка. Язык – изменяющаяся структура, соответственно и данные об этой структуре должны изменяться по мере надобности. Синтагматические эксперименты, в силу своей разносторонности, могут помочь не только при исследованиях актуальных семантических единиц и сочетаемости их друг с другом, но и помогут решить проблемы методики преподавания иностранных языков. Ведь семантика, а точнее незнакомые слова, – это то, с чем сталкиваются люди, изучающие новый язык.

В рамках данной работы были рассмотрены различные синтагматические методики и синтагматика в целом.

Было проведено несколько синтагматических экспериментов, одним из которых являлся эксперимент с квазисловами в англоязычном тексте. В данном эксперименте предметом исследования стала догадка и ее роль

в понимании незнакомых (представленных в виде квазислов) семантических единиц. Таким образом слово *work* было заменено на квазислово *velt* с соответствующими словоформами (*velting, velted, velts* и т.д.) для сохранения грамматических подсказок, грамматического контекста.

Для испытуемых было важно обратить внимание на все возможные контекстуальные подсказки, чтобы опознать слово. Таким образом была воссоздана ситуация, когда реципиент не может понять значение слова или слов в тексте.

Было опрошено 30 студентов, 20 из которых были студентами первого курса и 10 студентов 5 курса. Испытуемые идентифицировали данное слово верно в 86 % случаев, чаще всего им требовалось дочитать текст до середины (52 %). Синонимичные ответы (к примеру, *job, profession*) составляли 14 % всех ответов. Что интересно, студенты первого курса во всех случаях давали верные ответы, синонимичные же ответы давали студенты пятого курса. Вероятно, на это повлияли какие-либо внешние факторы, т.к. на грамматическую форму слов они не обратили внимание (справедливо для тех, кто перевел квазислово как *profession: veltter – professor, velted – professed* и т.д. – таких слов не существует.)

Данные эксперименты показывают важность синтагматики слов в рамках контекста, важность догадки. Для принятия верного решения испытуемые ориентировались не только на контекст как таковой, но и на сочетаемость различных вариантов ответов. И хотя выбор не был верен в 100 % случаев, главным ориентиром при идентификации незнакомого слова стала синтагматика и контекст. Таким образом выбор падал на слово *work*, что доказывает важность синтагматики при идентификации незнакомого слова.