

Из трудностей при выполнении тестов студенты отмечают в основном сложности технического характера, связанные со скоростью работы компьютера или интернет-подключения.

Исходя из опыта работы преподавателей кафедры с конструктором интернет-заданий [app.wizer.me](http://app.wizer.me), можно выделить следующие положительные стороны. Использование конструктора интернет-заданий позволяет организовать как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу студентов; экономить время на занятии в аудитории и устанавливать отлаженную систему выставления оценки по самостоятельной работе по отдельным темам.

Преподавателями отмечены следующие отрицательные моменты:

- невозможно проверить, действительно ли работал сам студент;
- разработка заданий и проверка заданий с вопросом открытого типа занимают много времени.

**А. Л. Кохановская**

## РАЗВИТИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях информатизации общества происходит принципиальное изменение организации всего образовательного процесса: в рамках высшей школы сокращение аудиторной нагрузки увеличивает долю самостоятельной работы студентов, что ставит перед педагогами высшей школы вопросы о более активном подходе к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. И в этом преподавателям пришли на помощь интерактивные технологии.

В современной педагогической литературе понятие интерактивности встречается в двух вариантах. С одной стороны, интерактивные методы рассматривают как разновидность активных методов обучения (командные игры, кейс-технологии, тренинги, дискуссии, технологии мозгового штурма, проектного обучения и др.). С другой стороны, интерактивность – свойство программных продуктов. Таким образом, интерактивность в контексте информационной системы – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Широко применяемые в компьютерных технологиях аудио- и видеоаппаратура, ноутбуки, мультимедийные проекторы, электронные доски превращают элементы экранного изображения в интерактивный объект, оказывая комплексное воздействие на восприятие пользователя, включая его эмоциональную сферу. Основной целью является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы. Интерактивные технологии позволяют более полно использовать возможности зрительных и зрительно-слуховых анализаторов обучающихся, повышая тем самым качество подачи материала и эффективность его усвоения.

Яркими примерами использования интерактивных технологий являются следующие.

1. Организация аудиторной работы с использованием электронной интерактивной доски Smart Board на программном обеспечении Smart Notebook. Доски с проектором позволяют применять в хорошем качестве мультимедийные технологии, показывать фрагменты видеофильмов, анимацию и т.д. Есть возможность сопровождать любую информацию на экране пояснениями и рукописными примечаниями.

2. Использование образовательных ресурсов Интернета от видео до текстовых и интерактивных приложений. По рекомендации преподавателя и в соответствии с уровнем подготовки студента и учебной программой образовательные ресурсы сети предоставляют идеальные возможности для организации самостоятельной работы студентов и развития необходимых умений.

3. Использование приложений для мобильных телефонов (самоучители для освежения навыков владения иностранной речью, разговорники, многочисленные квесты, игры, экскурсии и др.).

4. Интерактивные учебные курсы для персонального компьютера. Современные учебные пособия международного образца оснащены программным обеспечением, предоставляющим большие возможности. Интерактивный учебный курс позволяет студенту управлять электронным учебником, укомплектованными учебными аудио- и видеоматериалами, аутентичными видеоресурсами в удобном формате и привычной для современного студента компьютерной форме. Для создания интерактивных учебных курсов можно использовать стандартное приложение Power Point пакета Microsoft Office. Целесообразность применения интерактивных учебных курсов на базе приложения Power Point в учебном процессе обусловлена полифункциональностью и специфическими возможностями представления информации: многоканальностью, наглядностью, интегральностью, моделированием изучаемых процессов и др. Представленный в виде электронных презентаций материал существенно расширяет возможности обычных учебников (пособий) за счет использования звукового и видеосопровождения, а также эффектов анимации. Power Point презентации могут воздействовать одновременно на важнейшие органы чувств человека, позволяя представлять информацию максимально эффективно. Важной особенностью является интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя. Это дает возможность контроля и самоконтроля. Кроме этого, Power Point презентации дают прямой доступ к информации: пользователь может сразу видеть все содержание и переходить к тому разделу, который его заинтересовал. Вариант презентации может быть размещен в Интернете.

Таким образом, мультимедийная презентация обеспечивает наглядность, способствующую комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала, а также дает возможность интенсифицировать и персонифицировать процесс обучения.

С помощью интерактивных учебных курсов, созданных на базе приложения Power Point, можно организовать как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов. Применение ее для организации самостоятельной работы имеет главный и неоспоримый плюс – автоматизированный самоконтроль. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии в рамках дисциплины зависят, конечно, от содержания занятия и от цели, которую ставит преподаватель. Тем не менее выделим некоторые общие, наиболее эффективные приемы ее применения: при введении нового лингвострановедческого материала; при закреплении лингвострановедческих знаний; для контроля знаний; для углубления знаний о фактах языка и культуры (как дополнительный материал к занятиям); для презентации результатов проектной, творческой, самостоятельной работы.

Использование мультимедийной презентации, незаменимой в процессе визуализации лингвострановедческой информации, так как позволяет ассоциировать слово или фразу на иностранном языке непосредственно с предметом, явлением или действием, способствует более глубокому и осознанному усвоению лингвострановедческих знаний (реалий, коннотативной лексики, фоновой лексики), которые лежат в основе развития лингвострановедческих умений, представляющих собой способность понимать, интерпретировать и употреблять лексику с национально-культурным компонентом семантики в ситуациях межкультурного общения для достижения полноценной коммуникации (умение работать с аутентичными материалами с целью поиска необходимой информации, умения понимать и интерпретировать высказывания, обусловленные национально-культурными особенностями оригинала, умение проводить аналогии при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни; умение ориентироваться в иноязычной среде, умения понимать и адекватно использовать лексику с национально-культурным компонентом семантики и др.).

Таким образом, интерактивные технологии предоставляют все условия, чтобы сделать аудиторную и самостоятельную работу студентов более мобильной и комплексной, позволяя организовать интерактивную языковую среду с целостным взаимосвязанным функционированием всех процессов познания.

**В. В. Курьян**

#### ПРОБЛЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Получение объективной, надежной информации о качестве формирования речевой компетенции (РК) учащихся невозможно без оснащения учителя и учащихся комплексом критериев и показателей, позволяющих реализовать оценочную функцию контроля. Критериально-ориентированное оценивание определяет эффективность процесса обучения, выявляет степень сформиро-