

- *Markieren Sie die wichtigsten Stellen in den Zeilen 18-29.*
- *Bringen Sie die Textpassagen in eine logische Reihenfolge. Begründen Sie Ihre Entscheidung.*
- *Setzen Sie passende Sätze in die Lücken ein.*
- *Wer hat das gemacht? Beschreiben Sie kurz (2–4 Sätze) die Situation.*

К текстовому этапу относятся также упражнения на детальное понимание прочитанной информации. Кроме того, ведется работа над новой лексикой, рассматриваются грамматические конструкции, проводится детальный анализ текста.

- *Wie sah der Wochenplan von Ilse aus? Füllen Sie das Raster stichpunktartig aus.*
- *Vervollständigen Sie den Text. In jedem Wort fehlen 3 Buchstaben.*
- *Lesen Sie die Zeilen 1–25. Wählen Sie das passende Wort.*
- *Entscheiden Sie aufgrund des Gelesenen, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind.*

3. После текстовый этап может включать в себя обобщение содержания текста, рассмотрение мнения автора, поиск дополнительной информации, выходящей за рамки чтения данного текста.

- *Beschreiben Sie die Verhältnisse zwischen Ilse und Kurt. Wählen Sie dazu eine grafische Darstellung aus und begründen Sie Ihre Entscheidung.*
- *Warum sind die Eltern oft gegen die Haustiere? Sammeln Sie Argumente.*
- *Stellen Sie sich vor: Sie sind Erika. Schreiben Sie einen Brief an Ilse.*
- *Teilen Sie die Rollen (Erika, Mutter, Oliver, Tatjana) und erzählen Sie in 6-8 Sätzen über den Sonntagsmorgen in der Familie Schratt.*
- *Erzählen Sie anhand der Schlüsselwörter über Erikas Zustand.*
- *Entsprechen die Bilder dem Inhalt des Kapitels?*

Эффективность самостоятельной работы зависит от того, насколько четко и понятно сформулированы задания, которые являются для обучаемого своеобразным алгоритмом его дальнейшей работы и отражают все наиболее важные для обучения чтению моменты.

Таким образом, в процессе домашнего чтения накапливается необходимый опыт самостоятельной работы и совершенствуются умения, которые способствуют развитию личности, обладающей способностью думать и действовать независимо, обосновывать свои решения и нести за них личную ответственность.

Л. Н. Колышкина, И. А. Ходасевич

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ТЕСТОВ APP.WIZER.ME В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА 2 И 3 КУРСАХ ФМК

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы студентов, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами она подразделяется на следующие виды: самостоятельная работа, осуществляемая под контролем преподавателя во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий), и внеаудиторная самостоятельная работа, выполняемая студентом в качестве домашнего задания учебного и творческого характера.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся позволяет студентам самостоятельно планировать и управлять собственной учебной деятельностью. За счет этого учебный процесс становится более гибким, дает возможность осуществления оперативной педагогической коррекции и непрерывной обратной связи. Управляемый характер самостоятельной работы, системность в ее организации, продуктивный характер заданий, учет индивидуальных особенностей обучающихся при составлении тренировочных и контролирующих заданий с использованием ИКТ, обязательное наличие системы контроля в процессе самостоятельной работы способствуют росту познавательной активности и развитию познавательной самостоятельности студентов.

В связи с тем, что не каждый кабинет оборудован достаточным количеством компьютеров с выходом в Интернет, использование ИКТ во время основных занятий (лекций, семинаров, практических занятий) в настоящий момент не представляется возможным. Таким образом, речь идет об использовании ресурсов Интернета во внеаудиторное время при выполнении домашнего задания, а также заданий по графику самостоятельной работы, который предлагается студентам по каждому аспекту.

Непосредственно для организации самостоятельной работы студентов 2 и 3 курсов актуальны интернет-ресурсы, направленные на формирование и развитие языковой компетенции по аспекту «Практическая грамматика». Для осуществления этой цели преподавателями кафедры активно используется конструктор интернет-заданий и интерактивных тестов app.wizer.me.

[App.wizer.me](http://app.wizer.me) – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Платформа сервиса app.wizer.me может использоваться для создания ресурсов с целью реализации смешанного обучения (интерактивных рабочих листов для практической работы или домашних заданий, бланков для итоговой оценки, анкет и форм обратной связи), а также для организации самостоятельной работы, для осуществления промежуточного контроля.

Возможности сервиса позволяют быстро создавать широкий спектр типов заданий: открытые вопросы, множественный выбор ответа, сопоставление, заполнение пропусков в тексте, заполнение комментариев к изображению, таблицы, аудиозапись фрагмента. Большинство заданий, кроме задания «открытый вопрос», предполагает возможность самоконтроля. Созданный

рабочий лист с заданиями пересылается студентам либо с помощью ссылки, либо с помощью пин-кода. В свою очередь, студенты регистрируются на платформе и выполняют задание, сохраняют выполненное задание и отправляют преподавателю. Большинство типов вопросов оценивается автоматически, поэтому проверка занимает относительно немного времени. Однако задания с открытым ответом потребуют собственной проверки преподавателем. Также есть возможность написать отзыв или комментарий для студента либо к отдельному заданию, либо к работе целиком, выставить оценку, отметить особенно понравившуюся работу. Выставление оценки достаточно объективно, так как осуществляется автоматический подсчет набранных баллов.

На платформе сервиса возможна организация совместной удаленной работы преподавателей по созданию дидактического материала. Материалы, созданные на app.wizer.me, могут при необходимости изменяться и дополняться преподавателем.

Применение интерактивных тестов, созданных на базе app.wizer.me, при подготовке домашних заданий позволяет более экономно и эффективно использовать аудиторное время работы в группе и уделять больше внимания развитию речевых навыков и компетенций. У студентов такой способ организации работы над материалом находит преимущественно положительный отклик. Тем не менее с целью более полного изучения отношения студентов к использованию конструктора интернет-заданий app.wizer.me для организации самостоятельной работы был проведен интернет-опрос. В нем приняли участие 63 студента 2 и 3 курсов переводческого факультета и факультета межкультурных коммуникаций из групп, в которых осуществлялась работа с данным ресурсом. В итоге опроса были получены следующие результаты.

96,8 % опрошенных считают выполнение интернет-тестов на app.wizer.me эффективным и выделяют следующие положительные стороны заданий: оригинальность и новизна, практичность и удобство в применении, оптимизация и экономия времени на занятии, улучшение результатов.

54 % участников отметили, что выполнение заданий на app.wizer.me способствует формированию у них положительной мотивации изучения иностранного языка.

Большинство студентов находят объем предлагаемых интернет-заданий достаточным. Охотнее всего они выполняют задания следующих видов: с выбором правильного ответа, на нахождение соответствий, на подстановку, а также на классификацию.

В среднем выполнение теста на app.wizer.me занимает у студентов от 1 до 2 часов (46,7 % опрошенных). 52,4 % студентов приступают к выполнению теста на app.wizer.me за день до сдачи работы. 42,9 % относятся положительно к идее установления фиксированного срока сдачи тестов. Большинство из них пользуются своими собственными конспектами при выполнении тестов на app.wizer.me.

Из трудностей при выполнении тестов студенты отмечают в основном сложности технического характера, связанные со скоростью работы компьютера или интернет-подключения.

Исходя из опыта работы преподавателей кафедры с конструктором интернет-заданий app.wizer.me, можно выделить следующие положительные стороны. Использование конструктора интернет-заданий позволяет организовать как аудиторную, так и внеаудиторную самостоятельную работу студентов; экономить время на занятии в аудитории и устанавливать отлаженную систему выставления оценки по самостоятельной работе по отдельным темам.

Преподавателями отмечены следующие отрицательные моменты:

- невозможно проверить, действительно ли работал сам студент;
- разработка заданий и проверка заданий с вопросом открытого типа занимают много времени.

А. Л. Кохановская

РАЗВИТИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИХ УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях информатизации общества происходит принципиальное изменение организации всего образовательного процесса: в рамках высшей школы сокращение аудиторной нагрузки увеличивает долю самостоятельной работы студентов, что ставит перед педагогами высшей школы вопросы о более активном подходе к организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. И в этом преподавателям пришли на помощь интерактивные технологии.

В современной педагогической литературе понятие интерактивности встречается в двух вариантах. С одной стороны, интерактивные методы рассматривают как разновидность активных методов обучения (командные игры, кейс-технологии, тренинги, дискуссии, технологии мозгового штурма, проектного обучения и др.). С другой стороны, интерактивность – свойство программных продуктов. Таким образом, интерактивность в контексте информационной системы – это возможность информационно-коммуникационной системы по-разному реагировать на любые действия пользователя в активном режиме. Широко применяемые в компьютерных технологиях аудио- и видеоаппаратура, ноутбуки, мультимедийные проекторы, электронные доски превращают элементы экранного изображения в интерактивный объект, оказывая комплексное воздействие на восприятие пользователя, включая его эмоциональную сферу. Основной целью является активное вовлечение каждого из учеников в образовательный и исследовательский процессы. Интерактивные технологии позволяют более полно использовать возможности зрительных и зрительно-слуховых анализаторов обучающихся, повышая тем самым качество подачи материала и эффективность его усвоения.