

- способствуют автономному учению обучаемого; позволяют лучше управлять этим процессом;
- воспитывают у обучаемого ответственность за выполнение задания;
- способствуют формированию самоконтроля;

Формирование коммуникативной компетенции связано не только с сохранением в памяти знаний. Лингвистические знания играют подчиненную роль, они позволяют сознательно подходить к формированию навыков. Важно уметь пользоваться знаниями. Необходимо достичь такого уровня владения знаниями, чтобы они оказывались в поле сознания обучаемого лишь в тот момент, когда наблюдается отклонение от нормы или возникают другие трудности при использовании языкового явления.

В настоящее время происходит переосмысление роли знаний, в том числе и грамматических. Достижения когнитивной науки позволили положить в основу современных методов обучения иностранным языкам знания о когнитивной функции языка, о субъектно-субъектных отношениях обучаемого к изучаемому материалу. Когнитивная составляющая, представляющая собой готовность и способность обучаемого использовать знания для достижения целей, стала необходимым компонентом коммуникативной компетенции. Сказанное побуждает обратиться к когнитивно-коммуникативному методу, позволяющему, прежде всего, обеспечить сознательную основу обучения и оперирования грамматическим материалом в каждом конкретном виде речевой деятельности. Когнитивно-коммуникативный метод дает возможность по-другому оценить роль знаний в формировании навыков и организовать по-другому переходы от знаний к навыкам и умениям. Акцент при усвоении знаний делается, прежде всего, на деятельность по их активному применению в речи, на приобретение в процессе обучения личностного опыта общения с другой культурой.

Таким образом, грамматические знания должны выступать в качестве средства обучения и средства интеграции грамматического явления в виды речевой деятельности; содействовать развитию грамматической готовности и способности обучаемых употреблять грамматическое явление в речи. Грамматическая способность оформления речевых высказываний проявляется в способности обучаемых грамматически точно и вариабельно выбирать адекватные ситуации и цели общения грамматическое средство; конструировать грамматические средства на разных речевых уровнях; комбинировать их с другими языковыми средствами в соответствии с ситуацией общения; использовать грамматические знания (правила) для контроля, самоконтроля и самокоррекции.

А. В. Гедройц

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО И СПОСОБЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Никто сегодня не будет спорить с тем фактом, что знание иностранных языков просто необходимо. Почему же так мало людей у нас могут похва-

статься хорошим знанием хотя бы одного? Ответ лежит в самой человеческой природе. Кто-то может сказать, что это обыкновенная лень. Но на самом деле большинству просто не хватает мотивации. Современные психологи и педагоги сходятся во мнении, что качество выполнения деятельности и ее результаты зависят, прежде всего, от мотивации учащегося, которая выполняет несколько функций: побуждает, направляет и организует его, придает учебной деятельности личностный смысл и значимость. Таким образом, мотивация – это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Как показал опрос мнений студентов 4 курса ФМК и переводческого факультета, изучающих немецкий как второй иностранный язык, отношение наших студентов к изучению немецкого языка не является однозначным. Для одного это важно, а для другого студента немецкий язык – это тяжелая ноша, и он не скрывает этого.

Обратимся к результатам опроса студентов, проведенного с целью установить, какие мотивы движут ими в изучении немецкого языка. В анкетировании принимало участие 68 человек, которым предлагалось ответить на 11 вопросов. Результаты показали, что больше половины опрошенных изучают немецкий охотно, так как язык пригодится им в будущем, чтобы чувствовать себя свободно, путешествуя за границей. Многие отметили также, что знание иностранного языка потребуется им для работы по профессии и для расширения кругозора. 27 % студентов хотело бы продолжить свою учебу в немецких вузах. Разумеется, данный опрос не может отразить полную картину, но на его основе можно сделать некоторые выводы. Большая часть респондентов при изучении немецкого языка движима мотивом аффилиации («Чтобы чувствовать себя свободно, путешествуя за границей», «Хочу выехать на ПМЖ за границу»), просоциальным мотивом («Знание иностранного языка требуется мне для работы по профессии»), мотивом саморазвития («Для расширения кругозора»). Все перечисленные мотивы относятся к сфере внешней мотивации, т.е. обусловлены внешними факторами. Из общего числа респондентов только 18 % имеют внутреннюю мотивацию: они изучают немецкий язык, потому что это им нравится. Из этого следует, что студентами в основном движут внешние мотивы, значит, необходимо принять меры, направленные на развитие в них внутренней мотивации: личной заинтересованности в изучении иностранного языка. Результаты проведенного опроса иллюстрируют достаточно сложное и неоднозначное отношение к немецкому языку наших студентов. С одной стороны, они признают значимость изучаемого языка в их профессиональной деятельности, с другой стороны, отмечают, что немецкий язык был навязан им вопреки их воле.

Опыт также показывает, что происходит снижение мотивации от курса к курсу. В самом начале у студентов, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке, но уже к 4 курсу стремление изучать этот язык у студентов значительно ослабевает. Каждый преподава-

тель сталкивается с подобной ситуацией и, если он мыслит критически, для него это знак для решения вопроса о том, являются ли его методы и подходы эффективными и действенными. Само собой разумеется, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя. Именно мотивация вызывает целенаправленную активность, которая, в свою очередь, определяет выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. Студенты всегда высоко ценят профессиональное отношение педагога к своей работе, его желание научить любить свой предмет. Работая в вузе, постоянно задумываешься о том, как бы эффективнее построить свои уроки, чтобы студенты как можно больше говорили на немецком языке, какой метод подобрать, чтобы им был интересен и сам материал, и форма его подачи, какие технологии использовать. Ведь преподавание есть искусство, а не ремесло. Среди многообразия путей и средств, выработанных практикой для формирования устойчивых познавательных интересов, можно выделить следующие:

- увлеченное преподавание;
- новизна учебного материала;
- показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями студентов;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, в группах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений обучаемых;
- создание ситуаций успеха;
- соревнование (с коллегами в группе или на факультете, с самим собой);
- создание положительного микроклимата в группе.

Учитель должен представлять себе весь арсенал мотивационных средств, все типы и подтипы мотивации и их резервы. Тогда можно будет точно соотнести содержание учебного процесса с соответствующими типами мотивации. При планировании занятий преподавателю всегда следует учитывать следующие моменты:

- 1) создание на уроке обстановки иноязычного речевого общения, максимально приближенной к естественным условиям;
- 2) тщательный отбор учебных материалов, которые представляют когнитивную и коммуникативную ценность, носят творческий характер;
- 3) знакомство учащихся с историей, культурой, обычаями, повседневной жизнью в стране изучаемого языка;

4) использование разнообразных материалов и методик, позволяющих избежать монотонного течения занятия;

5) использование учащимися иностранного языка для получения определенной информации из газет, журналов, Интернета, благодаря чему он превращается в инструмент решения разнообразных задач.

Нашим же студентам можно было бы предложить следующие рекомендации для создания и поддержания внутренней мотивации.

1. Четко сформулировать цель: для чего конкретно вам нужен немецкий язык, на каком уровне вы хотите им владеть?

2. Составить список причин, ради которых вам стоит выучить язык, а также список преимуществ, которые вы в итоге получите.

3. Разбить весь путь к достижению цели овладения языком на этапы, конкретные шаги, которые можно осуществлять в течение одного занятия. Это позволит после каждого занятия анализировать уже достигнутые результаты и наблюдать за собственным прогрессом.

4. Заниматься изучением немецкого языка каждый день, приближаясь к своей цели на один шаг. Это позволит сохранять самодисциплину и темп обучения.

Таким образом, рассмотрев роль мотивации в изучении иностранных языков и проанализировав результаты опроса студентов, можно сделать вывод, что большинство из них руководствуется в своей учебной деятельности внешними мотивами, что может существенно снизить эффективность обучения. Чтобы изучение иностранного языка было интересным, продуктивным, приносящим положительные эмоции, необходимо ясное осознание учащимися своих внутренних желаний, стремлений, побуждений, а также четкая постановка целей в учебном процессе.

С. С. Гурьева, Е. В. Бондаренко

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ

Компетентностный подход предполагает расширение и усиление самостоятельной работы студентов, в ходе которой обеспечивается усвоение приемов познавательной деятельности, происходит формирование навыков самостоятельной работы, вырабатывается умение организовать выполнение учебных заданий, развивается учебная самостоятельность.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы является домашнее чтение. Чтение произведений художественной литературы на иностранном языке направлено не только на совершенствование умений собственно чтения и знакомство с культурой страны изучаемого языка, но и способствует развитию познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, формирует критическое мышление.