

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОГНИТИВНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В основе успешного формирования коммуникативной компетенции как основной задачи обучения иностранному языку лежат *лингвистические, социокультурные, общие и специальные учебные*, а также *компенсаторные знания* и др. Востребованность различных видов знаний при формировании коммуникативной компетенции неоспорима. Рассмотрим *лингвистические знания*, роль которых исключительно велика при овладении иностранным языком.

Если исходить из понимания того, что знания есть результат когнитивного (познавательного) процесса, то важно в их образовании при обучении иностранному языку учитывать закономерности данного процесса, который происходит по следующей схеме: языковое явление представляется в ситуации или контексте для его ознакомления – анализ (осознание/сравнение принципов организации целого, вычленение частей целого, установление взаимосвязей между явлениями как во взаимодействующих языках, так и внутри изучаемого языка, обнаружение противоречий между языковыми явлениями, поиск стратегий и др.) – практическое использование знаний при формировании первичных умений – оценка/коррекция/рефлексия. Такой путь позволит обучаемому создавать свои собственные ментальные структуры, а не получать их в готовом виде.

Известно, что учение происходит только тогда, когда обучающийся устанавливает закономерности между имеющимися и новыми знаниями и корректирует свои знания: изменяет, дополняет, расширяет их. Усвоение знаний предполагает применение когнитивных стратегий, направленных на предупреждение интерференции и использование положительного переноса. Это такие стратегии, как наблюдение за языковым явлением в контексте или ситуации общения, анализ, дифференциация, обобщение, формулировка правил, определение областей положительного переноса и интерференции и др.

При обучении иностранному языку важно также обеспечить обучаемого когнитивными стратегиями и помочь ему гибко использовать их в зависимости от модели взаимодействия языковых явлений. Знание и умение использовать когнитивные стратегии, несомненно, будет способствовать когнитивному развитию обучаемых.

Проведенные исследования, посвященные проблеме использования знаний при формировании речевых навыков (Н. Е. Лаптева), а также практический опыт применения когнитивных стратегий в учебном процессе по иностранному языку позволяют в качестве аргументов привести следующее: лингвистические знания, а также владение когнитивными стратегиями

- помогают быстрее достичь цели обучения, сделать процесс обучения экономичным;
- повышают мотивацию изучения иностранного языка;

- способствуют автономному учению обучаемого; позволяют лучше управлять этим процессом;
- воспитывают у обучаемого ответственность за выполнение задания;
- способствуют формированию самоконтроля;

Формирование коммуникативной компетенции связано не только с сохранением в памяти знаний. Лингвистические знания играют подчиненную роль, они позволяют сознательно подходить к формированию навыков. Важно уметь пользоваться знаниями. Необходимо достичь такого уровня владения знаниями, чтобы они оказывались в поле сознания обучаемого лишь в тот момент, когда наблюдается отклонение от нормы или возникают другие трудности при использовании языкового явления.

В настоящее время происходит переосмысление роли знаний, в том числе и грамматических. Достижения когнитивной науки позволили положить в основу современных методов обучения иностранным языкам знания о когнитивной функции языка, о субъектно-субъектных отношениях обучаемого к изучаемому материалу. Когнитивная составляющая, представляющая собой готовность и способность обучаемого использовать знания для достижения целей, стала необходимым компонентом коммуникативной компетенции. Сказанное побуждает обратиться к когнитивно-коммуникативному методу, позволяющему, прежде всего, обеспечить сознательную основу обучения и оперирования грамматическим материалом в каждом конкретном виде речевой деятельности. Когнитивно-коммуникативный метод дает возможность по-другому оценить роль знаний в формировании навыков и организовать по-другому переходы от знаний к навыкам и умениям. Акцент при усвоении знаний делается, прежде всего, на деятельность по их активному применению в речи, на приобретение в процессе обучения личностного опыта общения с другой культурой.

Таким образом, грамматические знания должны выступать в качестве средства обучения и средства интеграции грамматического явления в виды речевой деятельности; содействовать развитию грамматической готовности и способности обучаемых употреблять грамматическое явление в речи. Грамматическая способность оформления речевых высказываний проявляется в способности обучаемых грамматически точно и вариативно выбирать адекватное ситуации и цели общения грамматическое средство; конструировать грамматические средства на разных речевых уровнях; комбинировать их с другими языковыми средствами в соответствии с ситуацией общения; использовать грамматические знания (правила) для контроля, самоконтроля и самокоррекции.

А. В. Гедройц

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО И СПОСОБЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Никто сегодня не будет спорить с тем фактом, что знание иностранных языков просто необходимо. Почему же так мало людей у нас могут похва-