

П. Бируля

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ И ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

В современном мире всё больше обществ сталкиваются с новой для текущего этапа их развития проблемой – проблемой поликультурности. Известны три основных подхода к ее решению: политика сегрегации, политика ассимиляции и политика мультикультурализма.

Сегрегационная модель существует за счет физического исключения из участия в общественной жизни «инородных» элементов.

Ассимиляционный подход подразумевает углубленную инкультурацию, при которой представители меньшинств в значительной степени утрачивают собственную этническую и культурную идентичность.

Развитие средств коммуникации в совокупности с либерализацией иммиграционной политики способствовало формированию новой модели взаимодействия с мультикультурной общественной структурой.

Позитивные аспекты *политики мультикультурализма*:

- обеспечивает пропорциональное участие представителей этнических, языковых и религиозных групп в историческом процессе;
- создает выгодные условия развития для национальных меньшинств путем социальной и экономической поддержки;
- противостоит ксенофобии, расизму, апартеиду.

Однако следует отметить, что современная модель мультикультурализма не является панацеей от всех проблем стремительно изменяющегося мирового сообщества.

Во-первых, данная политика зачастую связана с экспансией западных ценностей. Кроме того, подмена целостного гражданского общества совокупностью автономных этнических групп может стать причиной дезинтеграции сообщества. Также излишняя финансовая и социальная поддержка национальных меньшинств может значительно ущемлять интересы большинства.

На сегодняшний день мультикультурный диалог расценивается как единственный способ достичь общественного компромисса. Подобного рода взаимодействие становится возможным благодаря такому феномену как поликультурная компетентность.

Поликультурная компетентность – это интегративное качество индивида, включающее систему поликультурных знаний, ценностей, социальных норм и правил поведения, которое является важнейшим условием стабильности любого поликонфессионального и многонационального региона.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что создание гармоничной мультикультурной реальности вероятно исключительно при осуществлении поликультурного образования, действенности законодательных актов против расизма, ксенофобии и дискриминации в целом, а также при равном доступе к образовательным и социально-экономическим достижениям общества.