

Л. М. Лапицкая

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Понятие «интерактивность» используется в разных областях, например, в социологии, программировании, теории информации, системах телекоммуникаций и др.

Существуют различные определения интерактивности. Некоторые из них сводят данное понятие лишь к вовлеченности пользователей в обмен информацией с компьютером. Большинство, однако, определяют интерактивность как взаимодействие и взаимное влияние людей (субъектов) и предметов (объектов) в ходе совместной работы или общения. Например, согласно Оксфордскому словарю это понятие означает «процесс совместной работы двух людей или предметов, оказывающих влияние друг на друга». Академическим словарем интерактивность определяется как «принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы».

Приведенные определения однозначно свидетельствуют о том, что общению присуща интерактивность, так как общение неотделимо от взаимодействия и взаимного влияния его субъектов.

Общение бывает самостоятельной деятельностью, но чаще вплетено и сопровождает все другие виды деятельности человека в различных сферах – трудовой, учебной, познавательной, бытовой, социально-культурной и др.

В ходе общения происходит обмен опытом, знаниями, умениями, чувствами, мыслями, результатами и продуктами деятельности, воплощенными в материальных и нематериальных, духовных продуктах. В ходе общения люди воздействуют друг на друга и каждый формируется как личность со своими собственными качествами и ценностными ориентирами.

Мысль об интерактивной сущности общения очень наглядно представлена в трудах Н. И. Жинкина. Он говорит о коммуникативной системе, представляющей собой связь по меньшей двух партнеров, которые обмениваются сообщениями. Сообщения передающего партнера управляют поведением партнера, принимающего сообщения, изменяют его отношение к окружающей среде (Н. И. Жинкин, 1998).

Не секрет, что при организации коммуникативного обучения иностранному языку необходимо решать ряд проблем. Они связаны, прежде всего, с тем, что практически невозможно организовать подлинное и естественное общение в пределах одной классной комнаты, когда оно было бы «способом поддержания жизнедеятельности индивидуальности в социуме» (Е. И. Пасов, 2003). Эта задача решается средствами родного языка, поэтому организация обучения иностранному языку как средству общения требует моделирования процесса общения по основным параметрам и соблюдения ряда принципов: речевой направленности, ситуативности, функциональности, индивидуализации обучения, новизны, аутентичности, диалога культур.

Как мы видим, интерактивность не заявляется как отдельный принцип коммуникативного обучения. Интерактивность в обучении отождествляется с обеспечением активности ученика (*learner-centred approach*), с обучением в сотрудничестве, с парной и групповой работой, а роль учителя заключается в создании условий для инициативности учащихся.

Однако практика посещения уроков по английскому языку как опытных учителей, так и студентов-практикантов в начальной и средней школе показывает, что даже при соблюдении перечисленных выше условий и принципов организации обучения, на уроке чаще всего отсутствует взаимодействие, интерактивность. Как следствие, уроки не являются подлинно коммуникативными, даже если учитель создает коммуникативные ситуации, организует работу в парах и группах. Учитель по-прежнему является главным заинтересованным в том, что скажет отдельный ученик, пара или группа. Это означает, что огромный потенциал взаимного обогащения и формирования личности учащихся в ходе общения на иностранном языке остается незадействованным, подлинного обмена мыслями, чувствами, опытом на иностранном языке с определенной целью не происходит.

Видимо, проблема кроется в том, что учитель, да и авторы учебных пособий, не обеспечивают подлинного взаимодействия на уроке.

Из сказанного выше следует, что

1) подлинно коммуникативное обучение иностранным языкам должно быть интерактивным, то есть обеспечивать взаимодействие речевых партнеров с определенной целью;

2) интерактивность должна быть принципом организации учебно-коммуникативной деятельности учащихся;

3) должны использоваться определенные приемы стимулирования взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

Решение данных задач необходимо искать среди средств управления образовательным процессом на уроке, а именно пересмотреть требования к установке.

Компоненты установки подробно расписаны Е. И. Пассовым (Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, 2010). Вот как определяют их функции исследователи.

1. Мотивационный компонент побуждает учащихся к высказыванию, предваряя непосредственное указание на проблему обсуждения и необходимое речевое действие.

2. Содержательный компонент представляет предмет обсуждения и ситуацию, вводит учащихся в проблему, которая будет дальше сформулирована в виде речемыслительной задачи.

3. Деятельностный компонент указывает на речевое действие, которое учащийся должен выполнить, например, рассказать о чем-либо, аргументировать свою точку зрения и т.п.

4. Организационный компонент указывает, как нужно выполнить упражнение: какова форма выполнения – устная, письменная; какие задействовать виды речевой деятельности для построения высказывания (*Listen to ... and say ...*); какова форма организации деятельности (индивидуально, в группе, в паре); какие опоры, инструкции, алгоритмы, модели можно использовать для выполнения задачи.

Нетрудно заметить, однако, что описанная выше установка моделирует действия говорящего, при этом задачи другого участника или других участников общения не моделируются. Предполагается, что представленная таким образом установка обеспечивает естественную мотивированность общения, так как возникает система взаимоотношений. На деле чаще всего так не происходит, и ученик не слушает говорящего, потому что эту работу выполняет на уроке учитель.

Для решения этой проблемы и обеспечения подлинного общения на уроке, необходимым условием которого является интерактивность, взаимодействие участников общения, информационный обмен между ними с определенной целью и их взаимное влияние необходимо моделировать по всем параметрам, поэтому **задачи должны ставиться как говорящему, так и слушающему**. Если первого нужно стимулировать к высказыванию, то второму через задачу нужно показать ценность слушания других участников общения. Ученик должен понимать, какой личностный прирост он получит в результате взаимодействия с другими участниками, какой у него может быть в этом интерес. Все участники общения должны понимать, какую общую задачу они решают.

Как это можно реализовать на практике?

Коммуникативный урок иностранного языка должен быть целостным, все его этапы должны быть взаимосвязаны и решать свою определенную задачу, подчиненную общей цели. В идеале **цель урока**, помимо образовательной, развивающей, воспитательной для учителя, лично значимой для каждого конкретного ученика, понятная ему и показывающая качественный и количественный прирост на пути овладения иностранным языком (например, *Представить свою идею об идеальной семье, используя минимум 10 предложений с активной лексикой урока/раздела*), должна координировать и направлять усилия всего класса в определенное русло. Это может быть создание совместного продукта (своя книга «Кто есть кто?», свой музыкальный диск в подарок будущим поколениям). Это может быть подготовка совместной ролевой игры, инсценировка рассказа, интересного или важного мероприятия.

Необходимо подчеркнуть, что **задачи говорящему и слушающему необходимо ставить на всех этапах урока, при выполнении любого задания**. Это помогает сделать процесс обучения подлинно коммуникативным, стимулирует активность учащихся и повышает мотивацию.

Роберт Экхарт

TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT: LANGUAGE AND MEANING

Higher Education, also called **Post-Secondary Education**, has a multifaceted and varied structure. There are junior colleges, community colleges, liberal arts colleges and universities, and large research universities. Part of the difficulty understanding higher education is that there is a lot of overlap and institutions are constantly evolving. Especially in an era when online- and distance-education is