

логии обеспечивают естественный переход на собственно коммуникативный тип деятельности с соответствующей трансформацией субъектов, предмета, мотивов, целей, средств, способов и результатов деятельности; дают возможность сформировать целостное представление о коммуникативной деятельности и ее динамике, развить творческое и практическое мышление в различных сферах общения, обеспечить условия проявления профессиональной компетентности.

И. В. Зубрилина

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одной из ключевых целей современной системы образования является обеспечение каждому человеку возможности формирования его индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного и профессионального развития на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий. В первую очередь эта цель должна быть достигнута в педагогическом образовании, поскольку от владения педагогом механизмами и средствами управления собственным личностно-профессиональным развитием зависит, будут ли владеть ими дети, молодежь и взрослые.

Индивидуальная траектория профессионального развития педагога представляет собой путь его саморазвития в профессиональной деятельности посредством осознанного определения целей своего профессионального развития, целенаправленного создания и использования профессиональной образовательной инфраструктуры, исходя из уровня сформированности его индивидуально-личностных качеств, образовательных и профессиональных запросов. Следовательно, для создания и реализации индивидуальной траектории профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования необходимо обеспечить условия для становления управляемой самообразовательной деятельности педагога, ее психолого-педагогического сопровождения, овладения современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Индивидуализация и непрерывность процесса профессионального развития в условиях высокой динамики обновления знаний, профессиональных, в том числе, эпизодичности и краткосрочности образовательных программ формального дополнительного образования педагогов актуализируют задачу расширения пространств неформального и информального образования, их интеграцию в системе непрерывного образования педагогов.

Эффективным способом решения данной задачи может стать создание индивидуальной информационно-образовательной среды (ИИОС), под которой понимается часть глобального информационного образовательного пространства, используемая и создаваемая субъектом деятельности в нем на

основе доступных средств коммуникации по индивидуальным потребностям и возможностям для обеспечения двойственного характера жизнедеятельности – реализации своей личности в профессии и непрерывного самообразования в течение жизни.

ИИОС учителя иностранного языка в зависимости от собственных профессиональных запросов можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого можно создавать ее варианты (версии), наиболее адекватно удовлетворяющие потребности поставленных задач для каждого фрагмента осваиваемого содержания профессиональной деятельности.

ИИОС учителя иностранного языка может включать ряд взаимосвязанных и взаимозависимых областей, например, «учитель – обучающиеся», «учитель – коллеги», «учитель – социум», «самообразование». Информационно-коммуникационным базисом данных областей является разнообразие интернет-сервисов. Блог педагога или персональная страница на сайте учреждения образования может стать системообразующим центром ИИОС, где будут размещены ссылки на все используемые ресурсы. Наполнение ИИОС может быть охарактеризовано ее информационным, коммуникационным и материальным обеспечением, эволюционирующим по мере развития педагога как профессионала и личности.

ИИОС может включать в себя не только программно-технические интернет-сервисы, но и средства коммуникации и социального взаимодействия, связанные с профессиональной деятельностью педагога, системой интеграции информационных и педагогических технологий и развития на этой базе педагогики сотрудничества и личностно-развивающего образования, что подчеркивает ее социотехнический характер, например, персональные блоги и сайты, социальные сети, образовательные сообщества, сайты совместной работы, средства онлайн-взаимодействия. Используемые с этой целью коммуникационные интернет-сервисы обладают значительными дидактическими свойствами.

В зависимости от содержания и образовательных задач освоения конкретной деятельности учитель создает ИИОС, стараясь наиболее адекватно удовлетворить свои профессиональные потребности, поэтому ИИОС учителя иностранного языка должна обладать максимальной вариативностью, обеспечивающей дифференциацию всех возможных пользователей, т.к. в отличие от образовательного пространства образовательного учреждения в ИИОС основная роль отводится субъектам образовательного процесса, их коммуникации и взаимодействию.

Особенностью открытой ИИОС является возможность создания сетевых сообществ. В исследованиях современных IT-технологов открытое сетевое сообщество наиболее часто ассоциируется с объединением, в котором создана эффективная инфраструктура для осуществления горизонтальных коммуникаций и связей, базирующихся на личной инициативе участников, направленной, как правило, на взаимодействие с конкретным человеком или

группой лично знакомых людей. Ключевой характеристикой сетевого взаимодействия является многообразие горизонтальных, то есть неиерархических связей, по которым происходит обмен ресурсами, информацией. Каждый педагог, включенный в сеть, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности, сохраняет свою индивидуальность и самостоятельность. При такой организации взаимодействия Интернет выступает только как средство достижения цели, играя, в основном, инструментальную роль.

Создание открытой информационно-образовательной среды обеспечивает формирование инфраструктуры открытого образования через сетевое социальное со-проектирование. Не менее значимой особенностью функционирования информационно-образовательной среды является глобальный характер, позволяющий осуществлять практически мгновенную связь и общение представителей самых разнообразных культур.

Деятельность внутрисетевых сообществ и социальные сервисы позволяют:

- использовать открытые, бесплатные и свободные электронные ресурсы (распространение социальных сервисов в сетевом доступе дает возможность добавления большого количества материалов, используемых при обучении);
- самостоятельно создавать сетевое содержание (доступ к цифровым коллекциям и участие в формировании личного сетевого содержания);
- наблюдать за деятельностью участников сообщества.

В этой связи особое внимание следует уделить возможностям совместной работы в ИИОС, в частности использованию общей «стены»; работе с сервисами соредктирования документов; созданию, редактированию и комментированию сообщений; способам организации обратной связи; изучению дополнительных медийных возможностей, самостоятельного изучения и обсуждения научной, методической, педагогической литературы; разработке и совершенствованию учебно-программной документации; творческому освоению и использованию инновационных педагогических технологий и передового педагогического опыта; просмотру размещенных в Сети лекций известных ученых и исследователей, учебных занятий опытных педагогов; составлению методических разработок, авторских методик комплексного учебно-методического обеспечения преподаваемых предметов и т.д.

Процесс проектирования индивидуальной информационно-образовательной среды учителя, ориентированной на реализацию современных видов профессиональной деятельности, должен строиться с учетом модульности, вариативности, направленности на достижение новых результатов профессиональной деятельности. Эффективная подготовка учителя иностранного языка к проектированию собственной профессиональной деятельности в условиях индивидуальной информационно-образовательной среды, основанной на использовании средств ИКТ, наиболее целесообразна в условиях непрерывной системы повышения квалификации и сетевого взаимодействия.