

**Е. Савельева**

## СТРУКТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ГРАММАТИК

В данной публикации мы рассматриваем как обще-структурные, так и структурно-синтаксические характеристики текстов научно-учебных изданий. Материал исследования составили тексты учебных изданий по теоретической грамматике английского языка. Они были созданы и опубликованы в период с 1967 по 2014 гг. Такой временной диапазон (47 лет), на наш взгляд, придает определенный диахронический характер проведенному исследованию и позволяет выявить динамику изменений в текстах университетских грамматик.

Все учебные издания имеют свое членение на крупные тематические блоки – главы. Однако в диахроническом плане обращает на себя внимание тенденция к их постепенному сокращению. Можно отметить, что ранее глава содержала примерно 10–15 страниц, но начиная с двухтысячных, она сокращается почти в 2 раза. Более того, важно отметить, что не только сами главы стали меньше, но и возросла степень подробности текста. **Дробность** – это деление текста главы на внутренние составные части. Вероятно, это можно объяснить тем, что в настоящее время с развитием интернет коммуникации информация стала восприниматься лучше, если она подается небольшими частями и имеет четкое внутреннее структурирование.

Метатекстовая организация учебного издания во многом регламентируется нормативными требованиями к публикациям подобного рода, поэтому предисловие и оглавление присутствуют абсолютно во всех университетских грамматиках. Другие компоненты варьируют в зависимости от целевых установок авторов.

Обращает на себя внимание включение в текст изложения теоретического материала заданий, чаще всего контролирующего, реже – аналитического, характера, что отмечено в изданиях с начала XXI в. Этот факт можно связать с возрастающей автономностью студента при изучении той или иной дисциплины, а также тенденцией к повышению практико-ориентированности теоретических языковых дисциплин.

Рассматривая языковые особенности текстов университетских грамматик, следует сказать, что, по аналогии с главами, предложения в учебных пособиях с течением времени также стали короче. В период с 1967 по 2014 гг. предложение сократилось с 14–15 до 11 словоформ (это усредненные показатели). Анализ структурных типов предложений в учебных изданиях показал, что процент сложных предложений снизился с 40–50 % до 30 %.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что изменения в научно-учебных текстах связаны с изменениями в речевой культуре и мышлении человека. В современном мире имеют место определенные изменения, и с расширением интернет коммуникации стало преобладать клиповое мышление, которое оказывает влияние и на академическую сферу жизнедеятельности человека.