

по которому человек идет на протяжении всей своей жизни. Как было указано выше, объясняется это многоаспектностью основ профессионализма учителя иностранных языков.

М. Г. Гец

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ХОДЕ ТРЕНИНГОВ, УЧЕБНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ И ДЕЛОВЫХ ИГР

Вслед за А. А. Леонтьевым, Е. И. Пассовым, Г. А. Максимовой, С. Я. Ромашиной, Г. М. Фроловой, мы рассматриваем профессиональное общение следующим образом: профессиональное общение – это средство организации взаимодействия с учащимися, с родителями, с администрацией, с коллегами, в том числе из других стран; это система речевых поступков, потенциально имеющих определенное, например, воспитательное значение, это общение в рамках наиболее распространенных ситуаций институционального педагогического общения. Для этого вида дискурса важно, чтобы хотя бы один из участников был профессионалом.

В культуре профессионального речевого общения преподавателя/учителя можно выделить профессиональный компонент (знание особенностей профессионально-направленной речи), психологический (знание условий организации общения), риторический (владение искусной речью). Среди ряда функций профессионального педагогического общения управление интеллектуальной деятельностью учащихся кажется наиболее сложным. Воздействие на интеллект достигается построением речи определенным образом (использование логических доводов, суждений, ярких примеров, цитирование, применение методов индукции и дедукции, изложение темы в развитии).

Одной из важнейших является функция привлечения внимания и регулирования психической активности учащихся. Для реализации данной функции необходимы в том числе и тренинги. Трактовки такого способа организации взаимодействия весьма разнообразны, порой диаметрально противоположны. Некоторые исследователи характеризуют тренинг как поиск новых, заранее не предусмотренных путей. Лучшим, по мнению ряда авторов, может оказаться то, что возникло благодаря совместной деятельности в тренинге, а не то, что было заранее подготовлено. Новые достижения – не побочный, а один из важнейших, основных результатов тренинга. С этой точки зрения обучение по заранее подготовленным материалам не является тренингом.

Интересную технократичную трактовку тренинга мы находим у психологов, занимающихся консультированием компаний. «Тренинг – это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких

видов деятельности. Цель тренинга в рабочей ситуации состоит в том, чтобы развивать способности личности и удовлетворять текущие и будущие потребности организации», – заявляет К. Фи, консолидируясь с разработчиками Wilson Language Training.

Другие авторы, например, Е. В. Сидоренко, отмечает интерактивный характер тренинга. «Тренинг – обучение технологиям действия на основе определенной концепции реальности в интерактивной форме». Участники тренинга как бы получают право на ошибку и поиск иного пути, ведь, как известно, лучше самому один раз сделать что-то неправильно, чем множество раз увидеть, как это правильно делают другие. Лучшим может оказаться то, что возникло благодаря совместной деятельности в тренинге, а не то, что было заранее подготовлено. Новые результаты достижения – не побочный, а один из важнейших основных результатов тренинга. В этом принципиальное отличие интерактивной формы обучения от всех прочих. В ходе тренинга возможны практические действия.

Разные авторы выделяют игровой, обучающий, тренировочный, синтетический, моделирующий аспекты тренинга как антропотехники. С другой стороны, тренинг – способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью, т.е. своеобразный посттренинг. Такого рода трактовки позволяют заявлять о том, что тренинг как форма взаимодействия более подходит к обучению взрослых, например, бизнес-тренинг. Для профессиональной педагогической деятельности такая форма тоже подходит в силу интерактивного характера, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров утверждают, что он является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки учителя.

Обучение с использованием игровых технологий реализует в себе следующие основополагающие методологические принципы: единства содержания и формы, связи теории и практики, моделирования, системности, единства деятельности и личности. В соответствии с первым принципом содержание обучения должно выражаться в адекватных формах учебной деятельности. В деловой игре, например, информация, лингвистические средства, речевые нормы усваиваются не сами по себе, а в процессе симуляции и регуляции игровых и учебных действий участников. Деловые игры воспроизводят реальные ситуации и условия общения, а не написанные заранее сценарии, развитие игры как поиска решения проблемы зачастую непредсказуемо.

Дидактический принцип связи теории и практики позволяет учителю привлекать личный опыт коллег, учащихся, обобщать, анализировать, сопоставлять и теоретически обосновывать возможность принятия решений по аналогии, интуитивно, в соответствии с собственной позицией. Доказано, что длительный отрыв теоретического обучения от практики затрудняет и сам процесс изучения теории. Отсутствие у обучаемых представлений о своей будущей деятельности ведет к абстрактному, умозрительному изучению

теории. Игровые технологии позволяют снять трудности перехода от освоения знаний, навыков и умений в лабораторных условиях к их развитию в реальной профессиональной и социальной деятельности. Этому могут успешно способствовать учебные конференции, в которых симулируются ситуации подготовки экспертизы, экспертного обсуждения, экспертной оценки участниками, принявшими и исполняющими роли экспертов.

Принцип моделирования означает, что с помощью определенных коммуникативных ситуаций и средств обучения в формах учебной деятельности постепенно «опредмечивается» проблемное содержание предметной области «Иностранный язык» во всем многообразии его связей с реальной действительностью. Умение анализировать коммуникативные ситуации следует рассматривать как способность устанавливать существенные и несущественные признаки наблюдаемых фактов, отношений, обстоятельств, сопоставлять их, определять сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между ними и теми обстоятельствами, в которых они протекают, и на этой основе вырабатывать целесообразную стратегию и тактику взаимодействия или воздействия на коммуникантов, отдельную личность. Предпринимая действия по решению коммуникативной ситуации, преподавателю/учителю необходимо предвидеть, как скажется его деятельность на дальнейшем поведении и, в конечном счете, на развитии отдельных участников деловых игр и учебных конференций. Так, моделирование педагогической деятельности, которое составляет основу игровых технологий в подготовке преподавателей/учителей, может эффективно влиять на становление профессионально-субъектной позиции, в частности, студента, сущность которой составляют отношения к педагогической деятельности, к воспитаннику, к себе и к своему саморазвитию.

Принцип системности предполагает, что отбор коммуникативных ситуаций и познавательных задач, включение их в содержание обучения производятся на основе распределения и организации компонентов содержания обучения, языкового, речевого, культуроведческого материала, систематизации управления учебной деятельностью и практикой иноязычного общения. Анализ коммуникативных ситуаций в процессе моделирования речевой деятельности согласуется с важнейшим методологическим принципом единства деятельности и личности, так как способствует, с одной стороны, освоению различных способов и алгоритмов решения познавательных и коммуникативных задач, формированию и постепенному расширению профессиональных умений и навыков, а с другой – личностному развитию обучаемого.

Тренинги, деловые игры и учебные конференции с использованием моделирования профессионального общения предполагают переход к исследовательской деятельности, с выдвижением и доказательством гипотетических предположений, самостоятельными подготовленными и спонтанными высказываниями. Они воссоздают предметный и социальный контексты речевой деятельности и усиливают развивающий характер языкового и лингвистического образования. Все описанные образовательные приемы и техно-

логии обеспечивают естественный переход на собственно коммуникативный тип деятельности с соответствующей трансформацией субъектов, предмета, мотивов, целей, средств, способов и результатов деятельности; дают возможность сформировать целостное представление о коммуникативной деятельности и ее динамике, развить творческое и практическое мышление в различных сферах общения, обеспечить условия проявления профессиональной компетентности.

И. В. Зубрилина

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одной из ключевых целей современной системы образования является обеспечение каждому человеку возможности формирования его индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного и профессионального развития на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий. В первую очередь эта цель должна быть достигнута в педагогическом образовании, поскольку от владения педагогом механизмами и средствами управления собственным личностно-профессиональным развитием зависит, будут ли владеть ими дети, молодежь и взрослые.

Индивидуальная траектория профессионального развития педагога представляет собой путь его саморазвития в профессиональной деятельности посредством осознанного определения целей своего профессионального развития, целенаправленного создания и использования профессиональной образовательной инфраструктуры, исходя из уровня сформированности его индивидуально-личностных качеств, образовательных и профессиональных запросов. Следовательно, для создания и реализации индивидуальной траектории профессионального развития в системе непрерывного педагогического образования необходимо обеспечить условия для становления управляемой самообразовательной деятельности педагога, ее психолого-педагогического сопровождения, овладения современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Индивидуализация и непрерывность процесса профессионального развития в условиях высокой динамики обновления знаний, профессиональных, в том числе, эпизодичности и краткосрочности образовательных программ формального дополнительного образования педагогов актуализируют задачу расширения пространств неформального и информального образования, их интеграцию в системе непрерывного образования педагогов.

Эффективным способом решения данной задачи может стать создание индивидуальной информационно-образовательной среды (ИИОС), под которой понимается часть глобального информационного образовательного пространства, используемая и создаваемая субъектом деятельности в нем на