

Нельзя отрицать важность развития умений и стратегий в преподавании отдельных видов речевой деятельности – чтения, аудирования, письма, говорения, которые существуют во взаимосвязи и ни один из них не может осуществляться самостоятельно, без опоры на другие виды. Важно совершенствоваться также и в том, как разрабатывать новые курсы, планировать урок, давать оценку, корректировать, получать обратную связь. Мы видим все многообразие аспектов профессионального педагогического общения.

При повышении квалификации педагога с фокусом на культуру профессионального педагогического общения представляется важным обращать внимание на вербальное общение, преподаваемый язык. Доскональное знание преподаваемого языка, его лексической и грамматической системы, правил употребления знаков, соединение их в осмысленные высказывания с объективным социальным значением собственно и делают возможным коммуникацию, которая с помощью преподаваемого языка и является стержнем культуры профессионального педагогического общения во всех его качествах и функциях.

В. Г. Бричикова

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последнее десятилетие изменилось понимание общения и в рамках мирового масштаба оно стало рассматриваться как межкультурное общение. Развитие ряда таких наук, как лингвистика, психолингвистика, теория коммуникации, культурология и др., привело к изменению и переориентации обучения иностранному языку на коммуникативное иноязычное образование, в центре внимания которого стоит овладение языком как средством межкультурного общения, и в частности, иноязычной культурой профессионального общения.

Основным направлением высшего образования является профессиональная подготовка выпускников университета, в нашем случае преподавателя иностранных языков. Новые требования, предъявляемые к уровню профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка в рамках нового подхода к обучению данной дисциплине как к обучению иноязычному образованию и иноязычной культуре, в частности вызывает необходимость совершенствования профессиональной компетенции и развитие специалиста данной квалификации.

Преподаватель иностранного языка должен владеть достаточно высоким уровнем культурной грамотности, которая представляет собой довольно сложное понятие и включает не только иноязычную коммуникативную культуру, но и умение иноязычного профессионального общения.

Говоря о профессиональной культуре преподавателя, следует сначала определить сам термин «профессиональная культура» и посмотреть, как он применяется к профессии преподавателя. Профессиональная культура может

быть определена как одно из проявлений человеческой деятельности, в нашем случае – педагогической деятельности. Она является основой мастерства и определяется способностью к решению профессиональных задач, т.е. подразумевает развитие профессионального мышления.

Профессиональная подготовка такого специалиста предполагает формирование следующих компетенций:

- социально-психологические компетенции, связанные с готовностью к решению профессиональных задач;
- коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции;
- психолого-педагогической и методической компетенции;
- предметной компетенции в сфере учительской специальности.

Как известно, профессиональное общение обладает рядом характеристик и особенностей, отличающих его от других видов общения. К ним относятся, прежде всего, специфическое лексическое наполнение, так называемая профессиональная лексика, т.е. профессиональные термины, с одной стороны, а с другой – определение ситуации, коммуникативные действия, коммуникативный стиль и, соответственно, коммуникативные стратегии. Основной целью профессионального общения (в нашем случае педагогического) является намерение передать ученику знания и нормы поведения в обществе, развить умение общаться с учетом общепринятых норм поведения и речевого этикета. В связи с этим основными коммуникативными стратегиями профессионального общения лингвиста-педагога являются объяснение, оценивание, контроль, содействие – оказание помощи в овладении знаниями и развитие умений, организация учебной деятельности на уроке иностранного языка и др.

Однако для подготовки будущего преподавателя иностранного языка овладение иноязычной культурой общения недостаточно. В связи с тем, что урок иностранного языка представляет собой вид коммуникации учитель должен уметь использовать речевые формы профессионально-ориентированной коммуникации, т.е. давать инструкции и задания в процессе обучения различным аспектам и видам речевой деятельности, использования технических средств на иностранном языке. Иными словами, ему необходимо владеть достаточно развитой профессиональной компетенцией организации и проведения урока на иностранном языке.

Обучение иностранному языку с учетом современных требований должно опираться на личностно-ориентированный подход. А это значит, что преподаватель должен владеть технологией межличностного взаимодействия с учащимися разного возраста, т.е. технологией педагогического общения как взаимодействия. Сюда относятся умения определять трудности в выполнении заданий на конкретном этапе урока, изменять приемы и способы его выполнения, правильно распределять роли и функции учащихся в процессе разыгрывания ролевых этюдов, умение ликвидировать психологические барьеры между учителем и учащимися, поднимать настрой, налаживать рабочую атмосферу. Таким образом, очень важными профессиональными качествами учителя являются контактность и коммуникабельность.

Успешное овладение профессионально-коммуникативной компетенцией, несомненно, можно осуществлять с помощью интерактивных методов, которые предполагают организацию межличностного взаимодействия в учебных целях. В учебном процессе интерактивное педагогическое взаимодействие реализуется с помощью интерактивных методов, к которым относятся учебные дискуссии, работа в малых группах, проектные технологии, речевые тренинги, case-study и различные игры. Деловая игра как один из интерактивных методов способствует развитию творческого мышления и воображения, навыков нестандартного поведения, умения находить решения в изменчивых ситуациях профессионального и социального общения и, в целом, обеспечивает условия появления профессиональной познавательной компетенции.

Развитию профессионально-коммуникативной компетенции также способствуют не только методические знания в области преподавания иностранных языков, но и владение личностно-развивающими технологиями педагогического взаимодействия, включая установление и создание эмоционально личностного контакта и отношений между педагогом и учащимися, здоровьесберегающие приемы создания мотивации к изучению иностранного языка.

С этой целью на практических занятиях по иностранному языку и методике преподавания иностранных языков, а также в рамках проведения образовательных программ повышения квалификации целесообразно использовать различные тренинги:

- общения, профессионального в том числе, цель которого – совершенствование коммуникативных умений эффективного взаимодействия с людьми;

- креативности, цель которого развитие творческого мышления и воображения;

- сензитивности, цель которого – развить психологическую наблюдательность как способность фиксировать весь комплекс сигналов, поступающих от партнеров по общению;

- эффективного взаимодействия с детьми. Цель тренинга – помочь учителям осознать стереотипы, мешающие понять и принять ребенка, отрабатывать приемы установления доверительных отношений с детьми разного возраста;

- психологической саморегуляции и самокоррекции, цель которого – научить преподавателя управлению самочувствия, саморегуляции.

Таким образом, высшим уровнем развития профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя иностранного языка является способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуациях профессионального педагогического общения. Это предполагает наличие определенных умений педагогического общения и иноязычного профессионального общения, в частности. Развитие профессионализма – это сложный и долгий путь,

по которому человек идет на протяжении всей своей жизни. Как было указано выше, объясняется это многоаспектностью основ профессионализма учителя иностранных языков.

М. Г. Гец

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ХОДЕ ТРЕНИНГОВ, УЧЕБНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ И ДЕЛОВЫХ ИГР

Вслед за А. А. Леонтьевым, Е. И. Пассовым, Г. А. Максимовой, С. Я. Ромашиной, Г. М. Фроловой, мы рассматриваем профессиональное общение следующим образом: профессиональное общение – это средство организации взаимодействия с учащимися, с родителями, с администрацией, с коллегами, в том числе из других стран; это система речевых поступков, потенциально имеющих определенное, например, воспитательное значение, это общение в рамках наиболее распространенных ситуаций институционального педагогического общения. Для этого вида дискурса важно, чтобы хотя бы один из участников был профессионалом.

В культуре профессионального речевого общения преподавателя/учителя можно выделить профессиональный компонент (знание особенностей профессионально-направленной речи), психологический (знание условий организации общения), риторический (владение искусной речью). Среди ряда функций профессионального педагогического общения управление интеллектуальной деятельностью учащихся кажется наиболее сложным. Воздействие на интеллект достигается построением речи определенным образом (использование логических доводов, суждений, ярких примеров, цитирование, применение методов индукции и дедукции, изложение темы в развитии).

Одной из важнейших является функция привлечения внимания и регулирования психической активности учащихся. Для реализации данной функции необходимы в том числе и тренинги. Трактовки такого способа организации взаимодействия весьма разнообразны, порой диаметрально противоположны. Некоторые исследователи характеризуют тренинг как поиск новых, заранее не предусмотренных путей. Лучшим, по мнению ряда авторов, может оказаться то, что возникло благодаря совместной деятельности в тренинге, а не то, что было заранее подготовлено. Новые достижения – не побочный, а один из важнейших, основных результатов тренинга. С этой точки зрения обучение по заранее подготовленным материалам не является тренингом.

Интересную технократичную трактовку тренинга мы находим у психологов, занимающихся консультированием компаний. «Тренинг – это запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, и направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких