

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Статья обобщает практический опыт использования технологии рефлексии на уроках немецкого языка в средней школе. В работе дается определение понятию *рефлексия*, раскрыта ее структура, представлены методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности учащихся на уроке. Отличительной чертой педагогической рефлексии является то, что рефлексивная деятельность учащихся организуется педагогом. Ситуации рефлексии выступают обязательными элементами современного урока, других форм педагогического процесса. В процессе рефлексии учащимся, например, предлагается назвать основные этапы деятельности, удачные методы или приемы, которые привели к успеху, что понравилось, вызвало интерес, что необходимо изменить в деятельности, что каждый понял или чему научился, причины неудач и т.п.

В процессе учебной деятельности учащийся развивается как личность, самореализуется, познает окружающую действительность и самого себя, анализирует свои учебные достижения и неудачи, стремится к саморазвитию и самосовершенствованию. Рефлексия проявляется в способности субъекта к постоянному личностному самосовершенствованию на основе механизмов самоанализа и саморегуляции [1, с. 82].

Раскроем дефиницию данного понятия.

Рефлексия (от лат. *reflexio* ‘обращение назад, поворачивание’) – размышление, самопознание, самонаблюдение, желание понимать собственные чувства и поступки.

В современной педагогической науке под ней обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов [2, с. 105].

Рефлексивная деятельность учащихся представляет собой форму реализации рефлексивной позиции личности, активного отношения человека к освоению собственного опыта, которой присущи следующие характеристики: *целенаправленность, предметность, осмысленность, преобразующий характер и взаимосвязь всех ее структурных компонентов.*

Рефлексивная деятельность в контексте индивидуального развития учащихся связана с их осознанием и анализом своей учебной деятельности, мотивов и потребностей в целом. В связи с этим необходимо выделить ее структурные компоненты.

В аспекте рефлексивной деятельности учащихся **целями** являются:

- ❖ *самосознание* – это способность к самопознанию, эмоционально-ценностному отношению к себе, к самоконтролю и саморегулированию;
- ❖ *самоопределение* – процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных условиях;
- ❖ *самовыражение* – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

❖ *самоутверждение* – деятельность в рамках саморазвития по обнаружению, подтверждению своих определенных качеств личности, способов поведения и деятельности;

❖ *самооценка* – оценка самого себя, своих качеств, достоинств и недостатков среди других людей;

❖ *саморегуляция* – система сознательных действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния и управления своей психикой [3, с. 187].

В структуре рефлексивной деятельности необходимо выделить **потребности и мотивы**, которые в частности включают интерес к себе, т.е. эмоционально окрашенная потребность в познании себя; мотивы, связанные с саморазвитием и мотивы других видов деятельности (общения, достижения, учения, моральные мотивы и др.); потребность в самоутверждении.

Способы осуществления рефлексивной деятельности:

1. *Самонаблюдение* – наблюдение за самим собой, своим поведением, своими действиями. Причем оно может носить целенаправленный характер или быть попутным, малоосознаваемым. Оба вида самонаблюдения играют важную роль в обнаружении ошибок и недочетов в собственной деятельности, поведении, общении.

2. *Самоанализ* – изучение состояния, процесса и результата своей учебной деятельности, определение путей для самосовершенствования.

3. *Сравнение себя с некоторой «меркой»* – субъект сравнивает себя с другими людьми или своим идеалом. В учебной деятельности неуспевающий учащийся может сравнивать себя с более успешными школьниками либо с неким идеалом, которым он хотел бы быть.

4. *Самопринятие* – результат самоанализа ученика. Когда, например, учащийся принимает факт своего учебного неуспеха, выявляет его причины, он понимает, что необходимо «реабилитироваться», начинает стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию [4, с. 152].

Немаловажное значение имеют в структуре рефлексивной деятельности учащихся следующие **условия**:

❖ выполнение учебных заданий, включающих в себя рефлексию, направленных на самоанализ учебных действий;

❖ использование инновационных методов контроля обучения: портфолио, метода проектов;

❖ фиксирование учащимися своего саморазвития после каждого урока (заполнение учащимися специальных таблиц, составление графиков, введение в них учащимися условных обозначений) и их анализ;

❖ введение специальных уроков по развитию навыков рефлексии.

Реализуя технологию рефлексии, педагог анализирует деятельность учащихся, собственную воспитательную деятельность и преподавание, а также взаимодействие с учащимися. Соответственно, учащиеся анализируют собственную деятельность, деятельность педагога и взаимодействие с ним. Технология рефлексии осуществляется в ходе педагогического взаимодействия или в его конце и включает три основных компонента (по С. С. Кашлеву): фиксирование состояния развития в эмоционально-чувственной, мотивационной, когнитивной, нравственной и других сферах; определение причин этого состояния

(успешность деятельности, интересное содержание, значимость обсуждаемых проблем и т. п.); оценка продуктивности своего развития в результате состоявшегося педагогического взаимодействия.

Выделим этапы рефлексивной деятельности: остановка дорефлексивной деятельности, мысленное восстановление последовательности выполненных действий (оценка своего эмоционального состояния, анализ результатов деятельности с позиций их соответствия поставленным целям), фиксирование результатов рефлексии (эмоциональное состояние, продукты деятельности, способы деятельности), прогнозирование будущей деятельности с учетом результатов рефлексии.

В ходе рефлексивной деятельности у учащихся формируются умения анализировать и оценивать собственные действия (тип, смысл, способы осуществления, результаты, возникшие проблемы и пути их решения) и состояния, осознание своей индивидуальности, умения корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Эффективными *методами организации рефлексивной деятельности учащихся* являются рефлексивно-аналитическая беседа, метод вживания, анализ морального и иного выбора, полилог, дискуссия и др.; *формами* – семинар, заседание клуба знатоков, конференция, устный журнал, экскурсия и др.; *технологиями* – лично ориентированные (проектная, кооперативная и другие), игровая, проблемная и др. [5, с. 24–25].

Представим некоторые технологии рефлексии:

«Фразеологизм» (8–11 классы):

Учитель предлагает учащимся охарактеризовать свою деятельность на уроке, используя соответствующий фразеологизм.

Ich habe Maulaffen feilgehalten, weil...

Ich habe mit Eifer / Schwung / im Schweiße meines Angesichts gearbeitet, weil...

Ich habe dem Lehrer nur mit halbem Ohr zugehört, weil...

Ich habe meinen Grips angestrengt, weil...

«Большой» и «Маленький» колокольчик (5 класс):

Jetzt weiß ich wissen, ob heutige Stunde euch gefallen ist. Bitte kommt an die Tafel und wählt ein “großes Glöckchen”, wenn die Stunde euch gefallen ist oder ein “kleines Glöckchen”, wenn nicht. Erklärt eure Wahl.

«Веселый», «грустный гномик» (3 класс):

Ein Schüler zeigt einen lustigen Zwerg und sagt: “Ich bin lustig”.

Der andere Schüler zeigt einen traurigen Zwerg und sagt: “Ich bin traurig”.

Jeder Schüler erklärt auf Russisch, warum er traurig oder lustig ist. Можно для объяснения добавлять конструкции: Ich kann... / Ich kann nicht...

Рекомендуем придерживаться следующих методических рекомендаций по организации рефлексивной деятельности учащихся на уроке:

При разработке урока рекомендуется:

1) Каждый урок рассматривать в системе:

- ❖ просматривается формулировка целей каждого урока;
- ❖ прослеживается динамика развития умений учащихся.

2) В структуре урока выделять этапы, на которых учащийся может реализовать рефлексивную позицию личности: поучаствовать в анализе, взаимопроверке и самоанализе деятельности на уроке;

3) Доводить до сведения учащихся, чему они должны научиться в конце изучения темы, каждой четверти и за учебный год;

4) Стимулировать развитие у учащихся умений самоанализа и рефлексивной самооценки.

В ходе занятия для развития рефлексивных умений учащихся рекомендуется:

➤ В начале урока называть его основные цели;

➤ Предлагать учащимся проанализировать собственную работу и высказать свое мнение о том, что они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного вида деятельности, упражнения и урока в целом;

➤ При комментировании отметок за выполненные задания называть те знания и умения, которые учащийся усвоил или проявил;

➤ В конце урока необходимо подводить итоги, вовлекая учащихся в рефлексивный самоанализ деятельности;

➤ Чаще использовать взаимоконтроль и самоконтроль при проверке заданий и упражнений;

➤ Чаще использовать метод анализа учащимися ответов одноклассников у доски и метод коллективного анализа и оценки проведенных сценарных уроков [6].

Таким образом, рефлексия в конце урока помогает:

❖ *учителю* – определять эффективность своей работы и степень усвоения материала классом;

❖ *учащемуся* – систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями одноклассников; ставить цели и добиваться их.

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемой технологии являются:

а) устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;

б) положительная динамика уровня обученности;

в) качественная динамика мотивации учебной деятельности;

г) результативное участие учащихся в городской олимпиаде по учебному предмету «Немецкий язык» (1 диплом II-й степени; 4 диплома III-й степени);

д) прочные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Только работая постоянно в этом направлении, можно добиться хороших результатов, когда учащиеся не будут бояться высказывать свое мнение и будут адекватно оценивать не только собственную работу, но и заслуги своих товарищей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев, В. Г. Мотивационная регуляция поведения личности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / В. Г. Асеев. – М., 2003. – 364 л.

2. Чепик, И. В. Рефлексивная самооценка как средство развития автономии обучающихся / И. В. Чепик // Соизучение языка и культуры в системе языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 дек. 2014 г. В 2 ч. Ч. 2. / редкол.: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: МГЛУ, 2015. – 104–107 с.

3. *Баева, Н. В.* Психология в понятиях, образах, переживаниях / Н. В. Баева. – М. : Изд-во Центр гуманит. образования, 2003. – 196 с.
4. *Семёнов, И. Н.* Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества / И. Н. Семёнов, С. Ю. Степанов. – М. : Речь, 2003. – 254 с.
5. *Сивашинская, Е. Ф.* Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.
6. Методы рефлексивной деятельности // ГУО «Средняя школа № 139 г. Минска» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : <http://novik.sch139.minsk.edu.by/biblioteka-2/molodomu-na-zametku/metodyi-refleksivnoy-deyatelnosti/>. – Дата доступа : 30.04.2013.

The article summarizes the practical experience of using the technology of reflexion in German lessons in secondary schools. The paper defines the concept of “reflexion”, reveals its structure, presents methodological recommendations for organizing the reflexive activity of students at the lesson.