

**А. И. Голоцевич**

Минск, МГЛУ

## ВЛИЯНИЕ СМИ И ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ НА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКА

Статья посвящена проблеме интернет-зависимости среди молодежи, которая набирает все большие обороты в современном обществе. В век компьютерных технологий и Интернета актуальным становится вопрос интернет-зависимости. Данная проблема приобретает важность в связи с ростом количества пользователей Сети во всем мире. Интернет забирает больше времени у своих пользователей и становится настолько доминирующим,

что с годами у них прогрессирует снижение способности к волевому контролю над посещением Сети. В статье рассматриваются особенности личности, способствующие формированию зависимости. Прослеживаются особенности молодого поколения в Глобальной сети. Приведены психологические особенности личностей, предрасположенных к интернет-зависимости. Практическая значимость работы состоит в том, что материалы и основные результаты исследования могут быть приняты во внимание в процессе преподавания, при создании специализированных курсов по формированию информационной культуры старшеклассников вне учебного времени.

Главной и важной отличительной чертой в подростковом возрасте отводится стремлению индивида получить значимый для него социальный статус, с помощью которого он сможет занять достойное положение среди сверстников. И немаловажным является утверждение себя и достижение признания окружающими людьми как личности.

В процессе социализации посредством обучения и воспитания, происходит целенаправленное создание условий для формирования качеств личности, способствующих успешному вхождению в социум. Одной из основных задач процесса социализации является содействие саморазвитию личности.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема социализации личности носит ярко выраженный исторический характер, выступая одной из «вечных» для образовательной и воспитательной практики. Несмотря на то, что в решении данной проблемы накоплен значительный опыт, в современных условиях развития постиндустриального мира она получила качественно новый оттенок, связанный с необходимостью разработки механизмов и средств адаптации каждого ребенка к реалиям быстро развивающегося мира.

Поэтому социализация в процессе формирования личности школьника составляет одну из важнейших задач современного общества постиндустриального типа.

Большое влияние на социализацию детей, особенно в юношеском возрасте, оказывают средства массовой информации, молодежная субкультура, неформальное общение в микросоциуме.

Также стоит отметить негативную сторону информационной культуры. Старшеклассники могут столкнуться с информационной неразборчивостью, а также информационной перегрузкой, что влияет на эффективное обучение и понимание. В настоящее время главной проблемой является интернет-зависимость. В последние годы она приобрела поистине впечатляющий размах. Являясь неисчерпаемым источником информации, Интернет привлекает детей возможностью узнать, увидеть, найти все что угодно. Имея ввиду подростков, в некоторых случаях можно говорить о наличии психологических сложностей. И у каждой из них есть свои причины. Они проявляются в проблемных отношениях в семье, в трудностях с учебой, что может привести к тому, что подросток выбирает «более совершенную» виртуальную жизнь.

Информационная культура становится важнейшим фактором благополучной учебной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе. Особо актуально формирование информацион-

ной культуры в подростковом возрасте, и, как утверждает Е. Д. Божович, именно тогда начинают развиваться те внутренние процессы, которые приводят в конце подросткового возраста к формированию самостоятельных и устойчивых взглядов, оценок, относительно устойчивой системы отношения к окружающему миру и самому себе. В процессе внеклассной работы старшеклассники проявляют такие качества, как гибкость, открытость, мобильность и способность оперативно реагировать на поступающую извне информацию. Это способствует саморазвитию человека, а также его дальнейшей эффективной самореализации в обществе, полноценному участию в различных областях деятельности в условиях информационного общества.

Важнейшим фактором, определяющим развитие всех сфер культуры и общества в целом, становятся новые технологии. В этой связи А. С. Кармин отмечает: «Когда общество повышает уровень технологической культуры, не заботясь о культуре духовной, то это грозит забвением духовных ценностей» [1], поэтому современная информационная культура, являясь частью общей культуры личности и неотъемлемой частью информационного общества и образования, нуждается в детальном анализе и комплексном изучении.

В настоящее время данная проблема находится под пристальным вниманием исследователей, хотя и является мало изученной, поскольку она приобрела актуальность только в последнее время, что связано с переходом от индустриального общества к информационному. Различные аспекты формирования информационной культуры были отражены в трудах следующих ученых: О. С. Ахметова, С. А. Бочан, С. В. Карпенко, И. С. Козаков, Т. В. Кузминич, Н. В. Лопатина, Е. В. Мартынова, С. И. Михаэлус, А. Г. Селевко, Г. В. Скорик и др.

Стоит заметить, что огромную роль в социализации старшеклассников играет Интернет, предоставляя безграничные возможности поиска информации, общения. А с детьми старшего школьного возраста, если и стала такая проблема, нужно разбираться более глубоко. Часто старшеклассники уходят в виртуальную жизнь из-за проблем в реальной жизни, в основном это проблемы психологического характера. В виртуальности ребенок ищет и получает то, что не может по каким-то причинам получить в реальном мире.

Опыт информатизации человечества оборачивается для него новыми угрозами. Прежде всего, существуют такие опасности, как виртуализация и обесценивание знаний, манипуляция сознанием, превращение человека в ненасытного потребителя информации, а всего социума и сферы образования в глобальный рынок информационных услуг.

Исследование, проведенное психологом А. Б. Викентьевой, показало, что распространенность интернет-зависимости сходна с распространенностью патологической азартности и охватывает от 1 до 5 % пользователей Интернета. Основную опасность для больных информационной зависимостью представляет стресс, вызванный избыточностью данных. Зависимость от Интернета или от информации может сказываться на состоянии человека не менее пагубно, чем любое другое заболевание.

Еще одной опасностью мира информационных технологий, которую выделяют ученые (Д. Гроссман, Г. дэ Гаэтано), являются компьютерные игры. Наиболее распространенными и любимыми видами являются 3D Action и Logic. Первоначальный смысл игр заключался в своеобразном отдыхе от монотонной будничной жизни. Но иногда этот отдых перерастает в психологическую зависимость от компьютера. Многие ученые считают, что только ролевые игры способны сформировать устойчивую психологическую зависимость, так как только в случае с ролевыми играми мы наблюдаем некий «эго-распад» на «Я» виртуальное и «Я» реальное, нарастание диссонанса между которыми влечет усиление дезадаптации и нарушения в сфере психических состояний. Возрастной контингент увлекающихся компьютерными играми находятся в рамках от 10 до 40 лет, большинство составляет молодежь до 18 лет [2, с. 361].

Занимающийся изучением игрологии Т. Бокарев признает, что компьютерные игры оказывают негативное влияние на игроков и вызывают зависимость, возникающую из-за сильного воздействия на органы чувств человека. Т. Бокарев также отметил, что в современных компьютерных играх слишком много жестокости, которая может травмировать детскую психику. У игроков возникает протест против реального мира, который в отличие от виртуального не позволяет им полностью воплотить свое желание.

Овладение информационной культурой – это путь универсализации качеств человека, который способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли. Сегодня информационная культура становится одним из важных показателей общей культуры личности.

Умение извлекать информацию из различных источников является одним из ведущих. С каждым днем прибавляется все больше и больше информации, которая может не нести в себе никакой ценности. А пользователь должен обладать умением извлекать и добывать именно ту информацию, которая ему необходима, чтобы позднее предоставлять ее в понятном виде [3, с. 57]. Важной особенностью является умение эффективно использовать полученную информацию и умение ранжировать ее по степени адекватности и важности.

Таким образом, информационная культура школьников – это часть общей культуры личности, включающая систему представлений об информационной картине мира, умений в области информационно-коммуникационных технологий и потребностей в их использовании, знаний правовых и этических норм поведения в информационном пространстве, творческий подход к осуществлению информационной деятельности, а также наличие развитой информационной рефлексии.

Сегодня информатизация общества оказывает воздействие на все сферы жизнедеятельности человека. С каждым днем кардинально меняется образ жизни, поведение, деятельность, образ мыслей людей. И все это происходит под влиянием информационной культуры. Информатизация современного общества актуализировала проблемы формирования культурно развитой личности, способной к работе с большими потоками информации [4, с. 3].

Современная информационная культура собрала в себе все свои предыдущие формы и соединила их в единое целое. Объектом изучения информационной культуры является система информационных взаимодействий общества и человека. В качестве субъекта называется процесс гармонизации внутреннего состояния человека в процессе создания и потребления информации.

Старший подростковый возраст исследуется и характеризуется в специальной литературе. Во-первых, как граница детства. Во-вторых, как граница взросления с радикальными переменами социальных ролей. Период старшего подросткового возраста можно определить как период взросления [5, с. 264].

Подростковый возраст является переломным, переходным и критически трудным возрастом как для родителей, педагогов, так и для самих подростков.

Психологические особенности подросткового возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной [6, с. 178]. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом – подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассника происходят различные изменения. Нервная системы становится более уравновешенной. Юноши становятся менее раздражительными и более оптимистичными и жизнерадостными. Главной отличительной особенностью этого возраста является достаточно высокая избирательность юношеских эмоций. Эмоциональное состояние старшего школьника, его настроение характеризуется устойчивостью. В большей степени оно определяется факторами внешней среды, а в меньшей степени настроение зависит от нервной системы. Несмотря на это, старшему школьному возрасту свойственна повышенная эмоциональность.

Старшие школьники являются наиболее активными пользователями и создателями электронной информации. От освоения компьютерных игр различного характера до анализа данных в информационных сетевых ресурсах. И часто они не задумываются о возможных негативных последствиях своей информационной деятельности [7, с. 62].

Ученые из Brigham Young University провели исследование, в котором установили, что рост популярности виртуальных развлечений способствует резкому падению качества отношений и частоты общения с родителями и ровесниками. Молодые люди тратят свободное время не на важные социальные контакты, а на компьютерное хобби, из-за чего снижается доверие к семье и меньше внимания обращается на поддержку друзей и любовь близкого человека, констатируют психологи. Уже известны случаи в США и в Европе, когда под воздействием компьютерных игр и развращающей информации из Интернета старшеклассники в школе расстреливали своих одноклассников, а потом убивали себя. Всем известен также случай в Японии, когда воздействие спецэффектов, примененных в мультфильме «Покемон», привело к самоубийствам детей [8].

Определенный уровень информационной культуры необходим каждому школьнику, выпускнику школы независимо от того, какую сферу профессиональной деятельности он выберет, а также как сложится его дальнейшая жизнь.

Анализ литературы свидетельствует о том, что познавательный интерес старшеклассников в основном распространяется на игровую и развлекательную области. У них отсутствует какое-либо желание овладеть способами поиска, передачи, преобразования и хранения информации. В результате этого у старшеклассников пропадает желание овладеть информационной культурой как личностным качеством. Это связано со слабым процессом информатизации образования, а также с тем, что потенциал компьютерной среды используется довольно слабо. А именно возможность электронных библиотек, компьютерных программ, которые работают в режиме обучения, тренировки и контроля [9, с. 141].

Стоит подчеркнуть, что современное образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности человека, а на формирование иного образа и способа мышления, типа интеллекта, которое приспособлено к быстро меняющимся социальным и информационным реалиям окружающего мира.

Старшему школьнику как будущему специалисту, которому предстоит жить в информационном обществе, следует овладеть необходимой информацией и приемами программирования. Но, в первую очередь, ему необходимо научиться рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания своего творческого и интеллектуального потенциала [10, с. 82]. Он должен эффективно применять полученные знания для принятия важных и ответственных решений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кармин, А. С. Философия культуры в информационном обществе: проблемы и перспективы // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 52–60.
2. Гроссман, Д. Ребенок и компьютер / Д. Гроссман. – Клин, 2007. – 448 с.
3. Сухина, В. Ф. Человек в мире информатике / В. Ф. Сухина. – М. : Радио и связь, 1992. – 111 с.
4. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики / Э. П. Семенюк // НТИ. Сер. 1. – 1994. – № 7. – С. 3.
5. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов / Л. М. Семенюк [и др.] ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, доп. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 304 с.
6. Кон, И. С. Психология старшеклассника : пособие для учителя / И. С. Кон. – М., 1982. – 208 с.
7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М. : Сентябрь, 2003. – 192 с.
8. Хромов, Л. И. Информационный тоталитаризм [Электронный ресурс] / Л. И. Хромов // Журнал «Российская Федерация сегодня». – 2008. – № 14. – Режим доступа : <http://www.nauka.com/mod/shop/productID/16029>. – Дата доступа : 27.04.2020.

9. *Полат, Е. С.* Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 347 с.

10. *Новоковшинов, Ю. А.* Воспитание информационной культуры / Ю. А. Новоковшинов. – М. : Нар. образование, 2003. – 123 с.

In this paper the problem of Internet addiction among young people is analyzed. The article presents the psychological characteristics of individuals predisposed to Internet addiction. The practical significance of the work is that the materials and main results of the research can be taken into account in the teaching process.