

## ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рефлексивные умения – это осознанные действия, операции, самоотношения, воплощающиеся в способности личности объективно анализировать внутренний мир, собственные индивидуальные свойства, свою учебную деятельность, поведение в целом. С помощью развитых интеллектуальных, коммуникативных, кооперативных рефлексивных умений можно не только управлять собственной деятельностью, но и создавать условия для самообразования и самовоспитания (И. Н. Семёнов, 2007).

Если рефлексия – это обращение личности на себя, способность личности к анализу своих качеств и деятельности, а умения – это система осознанных действий, направленных на достижение какой-либо цели, то под рефлексивными умениями будем понимать систему осознанных действий и операций, направленных на понимание, осмысление и оценку субъектом собственного «я», своей деятельности и поведения (Г. П. Щедровицкий, 1991).

Исследователи единодушны в мнении, что *процесс обучения является важнейшим средством развития рефлексивных умений младших школьников.* Для развития рефлексивных умений используют задания двух типов:

1) задания с явной направленностью на рефлекссию, условия которых определяет единственный способ их решения. Выполнение заданий такого типа приводит к значительному накоплению рефлексивных операций, не развивая рефлексивной инициативности и самостоятельности самих детей в выборе способов решения задания; 2) задания со скрытой направленностью на рефлекссию, среди которых выделяют задания с недостатком данных, где отсутствуют одно или несколько данных, необходимых для решения задач, а также задания с избытком данных, в которых количество сходных данных больше, чем необходимо для решения задачи (В. В. Давыдов, 1997).

При планировании уроков учитель должен понимать, над какими рефлексивными умениями нужно работать тому или иному ребенку и, соответственно, через какие ситуации коммуникации он должен пройти, как в них действовать, чему научиться. Принципиально меняется и содержание деятельности учителя в учебном процессе. Педагог не столько объясняет предметный материал, сколько создает и отслеживает ситуации взаимодействия между учащимися, планирует с каждым учащимся его деятельность в учебном процессе, является организатором коммуникации, а также ситуативной и плановой (регулярной) рефлексии (А. С. Шаров, 2001).

Выделяют два уровня сформированности рефлексивных умений: *базовый* – сознательный перенос изученных способов деятельности в новые условия; *высокий* – самоопределение в ситуации (учебной, производственной, повседневной), системность в определении задач и планировании деятельности, ее общественно-ценностный анализ и корректировка. Высшим критерием сформированности рефлексивных умений младших школьников является реализация творческого потенциала в процессе обучения (А. В. Карпов, 2004).