

ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПОНЯТИЕ

Творческим личностям обычно свойственно дивергентное мышление. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего (Ж. Годфруа, 2004). Дивергентное (многомерное, многовариантное, альтернативное) мышление является противоположностью линейного мышления. Для него характерно отсутствие жесткой связи между явлениями, причинами и их следствиями. Дивергентное мышление, расходящееся мышление (мышление в различных направлениях) предполагает несколько или множество ответов на один вопрос (К. В. Дрязгунов, 2002).

Дж. Гилфорд считает дивергентное, «веерообразное» мышление ядром способности к творчеству, когда человек не концентрируется на каком-то одном способе решения, а ведет поиск одновременно по нескольким возможным направлениям: например, выдвигает сразу несколько нетривиальных гипотез и по ходу решения быстро переключается с проверки одной на другую. Дивергентное мышление автор определяет как «тип мышления, идущего в различных направлениях», результатом которого выступают варьирование путей решения проблемы, неожиданные выводы и «открытия». Дж. Гилфорд считал операцию дивергенции, наряду с операциями преобразования и импликации, основой творческой способности. Особенность конечного мыслительного продукта, получаемого с помощью дивергентного мышления, –

разнообразии возможных ответов. Конечный мыслительный продукт полностью не определяется данной информацией. Дивергентное мышление действует везде, где имеет место мышление методом проб и ошибок (Дж. Гилфорд, 1965).

Дивергентное мышление, по мнению Р. Немова, служит средством порождения оригинальных творческих идей. Оно допускает существование нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос (Р. Немов, 2014).

Процесс дивергентного мышления идет следующим образом: есть проблема, и мыслительный поиск следует как бы в разных направлениях семантического пространства, отталкиваясь от содержания проблемы. Дивергентное мышление – это как бы боковое, периферическое мышление, мышление «около проблемы» (С. А. Медник, 1969).

Утверждая, что большинство наших решений проблем в ежедневной жизни включают дивергентное мышление, а в образовательной практике делается упор на обучение студентов тому, как найти общепринятые ответы, Дж. Гилфорд призывает уделить больше внимания развитию дивергентного мышления и быть толерантным к его результатам (Д. Б. Богоявленская, 2006).

Дивергентное мышление возникает на основе имеющихся у человека системы знаний, высокого уровня развития всех мыслительных действий и операций, целенаправленной и систематической работы в процессе обучения, самообразования и саморазвития.