

ОБОБЩЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Если *обобщение* – это процесс перехода от единичного к общему и от менее общего к более общему знанию, то *обобщенные знания* – это переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, уровней развития) предметов рассматриваемой области, что влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий. Для большей четкости мы употребляем понятие *обобщенные знания* не только в его более строгом, узком значении, но во всей совокупности знаний, получаемых учащимися в процессе изучения предмета и обучения в целом (С. А. Суровикина, 2006).

Обобщенные знания – это знания из совокупности учебных дисциплин, образующие целостную систему, которая имеет междисциплинарную структуру. Целями выделения обобщенных знаний являются преодоление предметной разобщенности обучения, активизация познавательной деятельности, формирование в сознании обучаемых системы взаимосвязанных знаний, развитие элементов творчества. Для учащихся важно умение отбирать и привлекать нужные знания. Формирование обобщенных знаний требует не только обобщенного изучения теоретического материала, но и целенаправленной системы упражнений, отражающих специфику материала и особенности этапа его усвоения (В. В. Давыдов, 1996).

Также обобщенные умения – это умения, обладающие свойством широкого переноса; это умения, которые учащиеся могут использовать при решении широкого круга задач, не только в рамках одного предмета, при изучении которого осуществлялось формирование данного умения, но и на уроках по другим предметам при решении соответствующих учебных задач, а также в практической деятельности. Наибольшую ценность приобретают обобщенные познавательные умения, которые вооружают школьников универсаль-

ными способами освоения действительности. Это умения анализировать, синтезировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи и другие. Независимость их структуры от того содержания, на котором совершается умственная задача, выступает решающим условием, обеспечивающим широкий перенос этих умений на различное содержание и в различные ситуации (В. В. Краевский, А. В. Усова, 1998).

Овладение обобщенными умениями позволяет значительно ускорить процесс обучения, сэкономить учебное время для решения сложных, творческих задач. Обобщенные умения обеспечивают в процессе обучения более быстрые темпы и лучшее усвоение учащимися учебной информации, овладение способами учебной деятельности (С. Л. Фокина, 2007).

К числу важнейших обобщенных знаний и умений относят способность самостоятельно работать с учебной литературой, добывать необходимые знания из различных источников информации, вести наблюдения, измерительные и графические умения. Они являются общими для всех учебных предметов и необходимы школьникам с целью успешного включения в активную познавательную деятельность, самообразования (Е. П. Тонконогая, 2005).