

ВОЗРАСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

Система ценностей трактуется исследователями как совокупность сложившихся у людей мнений о значении в их жизни вещей и явлений, встречаемых в природе и обществе, т.е. тех социальных установок, на которые опирается человек при выборе своих решений (В. А. Караковский, 2002).

Важнейшим этапом формирования системы ценностей является подростковый возраст (11–15 лет), что соответствует V–IX годам обучения. Подростковый возраст – это период повышенной активности, значительного роста энергии и одновременно повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. В течение этого периода происходит своеобразный переход от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. В психическом развитии подростков наблюдаются качественные изменения, которые касаются разных сторон личности подростка и проявляются в его поведении посредством ряда признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию (В. М. Смирнов, 2000).

Подростковый возраст является важным и одновременно сложным этапом развития и становления личности человека, формирования его характера. В подростковом возрасте характер постепенно стабилизируется, становится устойчивым, нарастает способность управлять своим поведением. Однако в связи с особенностями физиологического развития существует обычная для подросткового возраста повышенная возбудимость, которая в соединении с бурной энергией и активностью при недостаточной выдержке нередко приводит к нежелательным поступкам, нарушениям дисциплины.

В социальном плане подростковый возраст является периодом подготовки к роли взрослого (работника, семьянина). Ведущими новообразованиями подросткового возраста являются: чувство взрослости, способность к анализу и самоанализу, интерес к философским проблемам (И. В. Дубровина, 2004). Продолжается процесс формирования и развития самосознания подростка. В отличие от предыдущих возрастных этапов, он меняет свою ориентацию и становится направленным на осознание человеком своих личностных особенностей. В подростковом возрасте общение со сверстниками приобретает исключительную значимость. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений (Л. Р. Мадорский, А. З. Зак, 2011).

В подростковом возрасте именно система ценностей выступает ориентиром деятельности подростка и позволяет ему оценивать окружающий мир в плане добра и зла, правды или лжи, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого (В. Г. Казанская, 2008).