

СУЩНОСТЬ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

В широком смысле под *учебной самостоятельной работой* понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся по заданиям учителя, но без его непосредственного участия.

Учебная самостоятельная работа – вид познавательной деятельности, предполагающий определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах: от постановки цели/проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей функции педагогического управления в сторону ее перехода в форму ориентации и коррекции с постепенной передачей всех функций обучающемуся (П. И. Пидкасистый, 2004).

Характер заданий и уровень активности ученика при выполнении заданий бывают различными – от репродуктивных до творческих, полусамостоятельных до полностью самостоятельных. В этом случае под учебной самостоятельной понимают целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результатам деятельности работу. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, предполагает активную мыслительную деятельность по решению познавательных задач различного уровня сложности, ведения записей, осмысления и запоминания учебной информации, владения способами рефлексивной деятельности, самодисциплину, ответственность, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. Она является значимым фактором теоретической и практической подготовки учащихся к самостоятельности в целом, формирует у них систему знаний, умений и навыков, личностных качеств (И. А. Зимняя, 2011).

При грамотной и систематической организации учебной самостоятельной работы в сочетании с самостоятельной домашней работой у обучающихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результа-

те для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися тех классов, где самостоятельная работа проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения учебного материала, планировать и выполнять исследовательские и творческие задания (В. И. Загвязинский, 1998).

Эффективность учебной самостоятельной работы зависит от многих факторов: содержания и сложности ее задач, руководства со стороны учителя, уровня знаний и уровня общего развития обучающихся, их мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности, от осознания ее целей и способов, осознания самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения. Ученик, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, лучше подготовлен к самообразованию и продолжению учебы (И. Ф. Харламов, 2002).