

А. Шматкова

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования» одним из базовых требований в обучении и воспитании в школе считается учет индивидуальных качеств детей. Опора на личность учащихся как психолого-педагогическая проблема подробно освещена в трудах Л. С. Выготского, В. Г. Казанской; современные цели и задачи личностно ориентированного обучения представлены в трудах А. Адлера.

Личностные качества – это комплекс психологических характеристик личности. В педагогической литературе представлен процесс развития личностных качеств, который проходит в три этапа: детский этап – период рождения и младенчества, период самопознания и идентификации, период принятия ответственности. Период раннего полового созревания, в котором основное влияние на личностные качества оказывают сначала врожденные особенности, а потом воспитание и социализация; подростковый этап, в котором решающую роль на формирование личностных качеств оказывает социальная среда. Далее следует период зрелости, в котором нет основного фактора, влияющего на развитие личностных качеств, а сами личностные качества являются полностью сформированными, психологическими качествами, которые слабо подвергаются изменениям.

В теоретическую модель формирования личностных качеств старших школьников в образовательном процессе мы включили центральным компонентом их личностные качества. В качестве формирующих факторов в модели выступают: образовательный процесс, личностно ориентированный подход и педагогический коллектив учреждения образования. Эмпирически были выявлены личностные качества учащихся старшего школьного возраста. Так, среди мальчиков-подростков выражены следующие личностные качества: агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность. Среди девочек-подростков выражены следующие личностные качества: экстраверсия, спонтанность, ригидность, сензитивность и лабильность. Также была выявлена сильная прямая статистическая связь между агрессивностью и тревожностью среди мальчиков; экстраверсивностью и лабильностью среди девочек. На основании вышеизложенного эмпирического исследования отметим, что психологу учреждения образования, а также педагогам, организуя образовательный процесс, необходимо обращать внимание на снижение уровня тревожности среди старшеклассников. Повышенная тревожность среди мальчиков-подростков в старших классах может свидетельствовать о перегрузке учебным материалом, а учитывая, что тревожность коррелирует с агрессивностью, подобная тенденция будет формировать и развивать в старшеклассниках агрессию в отношении образовательного процесса и мира в целом.