

С. Хулуп

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Важную роль при формировании социокультурной компетенции играет проектная деятельность. Активное использование учащимися компьютерных технологий решает сразу несколько задач: во-первых, учащиеся учатся самостоятельно извлекать информацию; во-вторых, они учатся творчески применять полученные знания на практике; кроме того, школьники получают опыт общения при подготовке проекта и умение работать в группе. Результаты работы над проектом могут быть представлены в разных формах: в форме компьютерной презентации, буклета, брошюры и т.п.

Компьютерные презентации могут находить широкое применение на уроках английского языка. Они просто незаменимы при предъявлении страноведческого материала. С помощью презентации можно наглядно, увлекательно и доступно представить страну изучаемого языка, ее историю, географию, природу, искусство, быт и повседневную жизнь народа. Презентации могут быть приготовлены учителем, учащимися, а также быть продуктом их совместной деятельности.

Наблюдения, а также анкетирование учащихся показывают значительное повышение уровня мотивации, что является основой для формирования любой компетенции, в том числе и социокультурной.

Таким образом, педагогический потенциал информационно-коммуникативных технологий способствует достижению определенных целей активизации социокультурности учащихся при обучении иностранному языку: реализации обусловленного информатизацией общества социального заказа; организации самостоятельной работы учащихся; интенсификации всех уровней учебного процесса. Реализация информационно-коммуникативных технологий дает возможность получать информацию учебного характера в готовом виде: в изложении преподавателя (лекция, рассказ, объяснение, беседа), диктора (учебный кинофильм); в результате самостоятельного чтения электронного учебника или учебного пособия; посредством обучающей программы.

Использование средств информационно-коммуникативных технологий в активизации социокультурности учащихся при обучении иностранному языку должно привести к качественному изменению содержания такого обучения. Многообразие ресурсов электронной составляющей обучения иностранному языку предоставляет новые возможности презентации учебного материала в доступной и интересной форме. Реализация потенциала информационно-коммуникативных технологий для качественного обучения иностранному языку, основанного на принципе гибкости и вариативности, позволяет учащимся самостоятельно определять индивидуальную траекторию изучения иностранного языка, тем самым содействуя активизации их социокультурности.