

Р. Рогач

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Самообразование предоставляет весьма обширный простор в выборе средств и источников познавательной деятельности, позволяет максимально полно раскрыть весь творческий потенциал учащегося и дает возможность выстроить тот график работы, который удобен, исходя из личностных, психологических и физиологических качеств. Подростки в этом вопросе представляют наибольший интерес, так как они уже достаточно взрослые и обладают минимальными навыками и опытом в самостоятельном изучении материала. Подростковый возраст является наиболее подходящим этапом, так как именно на это период приходится пик творческой и познавательной активности. Внеклассная работа по иностранному языку выступает важным фактором при формировании навыков самообразования подростков, пополняет знания по конкретному предмету, активизирует учебно-исследовательское и творческое начало учащихся, поддерживает мотивацию и интерес учащихся к предмету, выступает посредником в возникновении у ребенка потребности в самообразовании, самоорганизации, становится важным событием в образовательной и личной жизни учащегося. Внеклассная деятельность демонстрирует детям, что обучение, приобретение новых знаний – это не скучный, абстрактный процесс, который никому никогда не пригодится, а наоборот, что это необходимость. Внеклассная работа позволяет понять, что процесс образования может быть организован собственными силами, без посторонней помощи и при этом приносить огромное удовольствие.

Организованная педагогом внеклассная работа должна базироваться на конкретных педагогических принципах, которые позволяют увеличить коэффициент эффективности учебно-воспитательного процесса в целях формирования навыков самообразования подростков:

1. Принцип целесообразности. Отсутствие цели негативно сказывается на работе в целом, разрушает взаимоотношения преподавателя и учащихся. В конечном итоге результативность проделанной работы может быть равна нулю или иметь отрицательные последствия.

2. Принцип прогнозирования ожидаемого результата внеклассной работы. Педагог должен четко знать, к каким результатам должна привести запланированная работа.

3. Принцип оптимистического подхода в оценке результата. Результаты в воспитательной работе не всегда проявляются сразу, поэтому у преподавателя всегда есть шанс обратиться к положительному общему результату деятельности.

4. Принцип личностного влияния со стороны педагога. Во внеклассной работе учащиеся рассматривают педагога как личность. Поэтому педагог должен выступать примером тех личностных качеств, которые он стремится развить в своих учениках.