

Д. Горидий

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Роль родителей и педагогов в процессе становления личности каждого подростка невозможно преувеличить. Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и т.д. Проблема взаимоотношений семьи и школы – относительно молодая проблема в педагогике. До XX века в зарубежной и русской педагогике существовало четкое разделение воспитания семейного и воспитания в учебном заведении.

Важное значение приобретает не столько взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотрудничество школы и семьи в процессе развития и образовании подростков.

Школа выполняет основные функции в общеобразовательной подготовке и всестороннем развитии подростков. В этом учреждении образования преподают квалифицированные педагоги, учебно-воспитательная работа строится на научно-педагогической основе. Чаще всего родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, тем самым учителя оказывают им надлежащую научно-методическую помощь, способствуют повышению культуры семейного воспитания.

Актуальность исследования проблем взаимодействия школы и семьи в формировании личности подростков, исследование основных функций, характерных черт и проблем взаимодействия семьи и школы обусловлены тем, что сейчас возрождается интерес к исследованию влияния и взаимодействия семьи и школы в развитии личности подростков. Существуют научные работы по данной проблеме.

Педагогическое воздействие на воспитание учеников в семье происходит за счет оказания школой помощи родителям. Как образовательное учреждение школа играет важную роль в проводимой воспитательной работе, так как на нее возлагаются основные задачи по формированию гармоничной, всесторонне развитой личности подростков, и это доказывает необходимость совместной работы между школой и семьей.

Школа является важным фактором в развитии личности подростков. Во-первых, учебная деятельность составляет основной период жизни подростка, во-вторых, специфика образовательного учреждения как педагогической среды предопределяет более компетентный воспитательный и образовательный процесс, тогда как семья в этом отношении является практически самостоятельным субъектом со всеми вытекающими отсюда плюсами и минусами. В настоящее время школа осуществляет социализацию, помогает учащимся вырабатывать некоторые самые необходимые социальные навыки: сотрудничество, терпимость и др. К чертам личности, формирующимся в процессе воспитания в школе и семье, можно отнести: ответственность, чувство свободы, уважение к другим, честность, доброту.