

## ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Становление агрессивного поведения – сложный и многогранный процесс, в котором действует множество факторов. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средств массовой информации.

Ребенок получает сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей. Однако те дети, которые чрезвычайно агрессивны, оказываются отвергнутыми в своей возрастной группе. С другой стороны, эти агрессивные дети найдут друзей среди других агрессивных сверстников. Это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление поведения ее членов.

В последние годы выделяют самостоятельную акцентуацию характера по криминогенному типу, под которым понимается определенный тип развития подростка, когда с раннего детства определяется неуправляемость поведения и трудности социализации в сочетании с нарушениями построения общепринятой системы ценностей. Поведение отличается безумной жестокостью, отсутствием корыстных побуждений на фоне постоянной ожесточенности и агрессивности.

Рассматривая проявления агрессии у детей в рамках традиционных условий воспитания, в условиях их обычной жизни, следует, прежде всего, отметить ту ее пагубную роль, которую она играет в становлении личности, превращая ее либо в потенциальную жертву, либо в потенциального агрессора всех настоящих и будущих конфликтов. Отечественные специалисты выделили следующие психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей: недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень саморегуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженная самооценка; нарушения в отношениях со сверстниками.

Педагог должен прежде всего осознавать, что агрессивный подросток – это несчастный ребенок, который требует сочувствия и понимания. Он нуждается во внимании и заботе. Поэтому педагогическое взаимодействие должно строиться не на противодействии или отчужденности, пресечении всех попыток школьника к самораскрытию, а на доброжелательном к нему отношении, уважении, доверии. Успешное взаимодействие учителя и ученика в школьном процессе определяется способностью учителя психологически грамотно проанализировать нежелательные поступки учеников. Путем такого анализа учитель может своевременно обнаружить условия и причины, вызывающие агрессивное поведение учеников, и содействовать коренному его изменению.

Высокая культура, самоконтроль, гибкость в решении проблемных ситуаций, наличие чувства юмора – все это составляющие успешного педагогического взаимодействия. Особую роль в снятии напряжения в педагогическом взаимодействии играет невербальная коммуникация. Тон учителя, экспрессия его движений, улыбка – особенно чувствительные компоненты в межличностных отношениях с учениками. Психологически грамотный педагог должен проявлять максимум терпения и такта в педагогическом взаимодействии с детьми, склонными к агрессии.